

Утверждено:

приказ № 145

«20» августа 2014 г.
директор МБОУ «СОШ № 16»

А.А. Журавель



1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы развития.
3. Информационная справка из школы.
4. Анализ работы школы.

Аналитическое обоснование программы.

5. Приоритетные идеи, цели и задачи образовательного процесса.

- 5.1 Введение.
- 5.2 Стратегическая идея.
- 5.3 Концепция Программы развития.
- 5.4 Принципы реализации Программы развития.
- 5.5 Модель школы и приоритетные направления реализации

Программы развития.

- 5.6 Научные основы.

6. Цели программы.

- 6.1. Цели образовательного процесса.

- 6.2. Ожидаемые результаты.

7. Основные проекты.

- 7.3. Проект «Индивидуальное сопровождение развития инновационного потенциала педагогов».

- 7.4. Проект «Информационное образовательное пространство школы».

- 7.5. Проект «Учим учителя».

- 7.6. Проект «Сильные стороны».

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете МБОУ «СОШ № 16»
Протокол № 1 от «28» августа 2014 года

ОГЛАВЛЕНИЕ.

- 1. Пояснительная записка.**
- 2. Паспорт программы развития.**
- 3. Информационная справка из школы.**
- 4. Анализ работы школы.**
Аналитическое обоснование программы.
- 5. Приоритетные идеи, цели и принципы развития образовательного процесса.**
 - 5.1 Введение.
 - 5.2. Стратегическая идея.
 - 5.3. Концепция Программы развития.
 - 5.4. Принципы реализации Программы развития.
 - 5.5. Модель школы и приоритетные направления реализации Программы развития.
 - 5.6. Научные основания.
- 6. План реализации Программы.**
 - 6.1. Пути развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса.
 - 6.2. Этапы реализации Программы развития.
 - 6.3. Ожидаемые результаты.
 - 6.4. Возможные риски.
- 7. Основные проекты**
 - 7.1. Проект «Профессиональная компетентность учителя»
 - 7.2. Проект «Одаренные дети»
 - 7.3. Проект «Психологическое сопровождение развития инновационного потенциала педагогов»
 - 7.4. Проект «Информационное образовательное пространство школы»
 - 7.5. Проект «Учим учиться»
 - 7.6. Проект «Внедрение ФГОС ООО»
 - 7.7. Проект «Семья и школа»
 - 7.8. Проект «Сыны отечества»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа развития – разновидность целевой программы, которую школьный коллектив определяет как интегративное представление исходных проблем, целей, ресурсов, а также действий по достижению целей. Программа развития МБОУ «СОШ № 16» направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, совершенствования развивающего пространства общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его соответствие требованиям ФГОС, задачам, сформулированным в общественной инициативе «Наша новая школа», программе развития столичного образования.

Программа развития МБОУ «СОШ № 16» является формой стратегического проектирования и планирования и предполагает коррекцию отдельных положений в соответствии с возможными изменениями социокультурных, управленческо-педагогических условий.

Программа является нормативной моделью совместной деятельности педагогов, определяющей:

- исходное состояние;
- образ желаемого будущего в виде концепции;
- состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

В соответствии с этим программа развития МБОУ «СОШ № 16» состоит из трех частей:

- **информационно-аналитической** (достижения и проблемы),
- **концептуально-целезадающей** (ценности и цели)
- **целереализующей** (средства и ресурсы).

Первая часть программы развития включает информационную справку о школе и проблемный анализ работы.

Вторая часть содержит систему идеологических положений, определяющих предназначение образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 16», концепцию педагогической деятельности.

Третья часть содержит стратегический план работы педагогического коллектива до 2019 г.

Описание каждого направления программы развития состоит из указания названия направления, целей его реализации, особенностей организации и ресурсного обеспечения реализации цели.

Программа имеет приложения справочного и аналитического характера. Программа развития является основанием для разработки стратегических планов деятельности всех подразделений и служб школы и требует ежегодного корректирования и уточнения в тактических планах работы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 16» ГОРОДА МАЙКОПА на 2014-2019 гг.
Основополагающие документы при разработке Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция ООН о правах ребенка.2. Конституция РФ.3. Закон РФ «Об образовании».4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.5. «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года».6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».7. Типовое положение об образовательной средней школе.8. Концепция общего среднего образования.9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 утверждения СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».10. Устав МБОУ «СОШ № 16» .
Заказчик программы	МБОУ «СОШ № 16»
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив
Цель программы	Переосмысление и преобразование образовательной модели школы в условиях внедрения новых ФГОС: - создание условий и инновационных механизмов развития творческого потенциала коллектива как основы обеспечения качественного и доступного образования в процессе внедрения ФГОС ООО; - обновление ориентиров и критериев качества образования; - обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности учащихся, развитие фундаментальности и практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками

	УВП способов познавательной деятельности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать становлению школы как современного общеобразовательного многофункционального учреждения, обеспечивающего результаты образования, соответствующие ФГОС, создающего условия для опережающего, творческого развития всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечить условия для постепенного перехода на ФГОС в основной и старшей школе. 3. Обеспечить разработку и внедрение приемов развития творческой активности школьников на предметных, внеурочных, внеклассных занятиях. 4. Создать условия для повышения качества образования в ходе совершенствования образовательных и профессиональных компетентностей, накопления опыта творческой деятельности всех членов образовательного процесса. 5. Внедрить рефлексивные технологии деятельности, помогающие, раскрыть творческий потенциал каждого члена школьного коллектива. 6. Обеспечить формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов. 7. Создать на основе интеграции урочной, внеурочной и внеучебной, проектной и исследовательской деятельности при тесном взаимодействии основного и дополнительного образования в ходе организации работы разновозрастных групп благоприятной творческой образовательной среды. 8. Совершенствовать систему воспитательной работы и дополнительного образования с учетом многообразных форм жизнедеятельности учащихся. 9. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения. 10. Создать условия для насыщения предметной среды школы, стимулирующей познавательную творческую, коммуникативную, игровую, физическую и другие виды активности. 11. Обеспечить готовность коллектива к переходу на новую систему оценки качества образования.

	<p>12. Поддержать инновационный потенциал педагога школы.</p> <p>13. Развитие творческого потенциала коллектива в ходе постепенного перехода к ФГОС в начальной, основной и старшей школе.</p> <p>14. Определение оптимального содержания образования, новых образовательных технологий обучения с учетом требований современного общества к выпускнику.</p> <p>15. Формирование ключевых образовательных компетентностей на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной как основы развития инновационного потенциала коллектива.</p> <p>16. Создание условий для самореализации, организация творческой деятельности всех участников школьного коллектива.</p> <p>17. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>18. Обеспечение благоприятных условий для профессионального роста всех членов коллектива.</p> <p>19. Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.</p> <p>20. Создание насыщенной образовательной среды.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – подготовительный –I полугодие 2014-2015 гг. Цель: обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к творческой деятельности</p> <p>II этап – организационный этап- II полугодие 2014-2015 гг. Цель: обеспечение теоретической готовности</p>

	<p>педагогического коллектива к осуществлению творческой деятельности, апробация приемов, методик, схем и т.д.</p> <p>III этап – практический этап 2015-2017 гг. Цель: обеспечение практической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств, внедрение системы работы по поддержке творческих инициатив.</p> <p>IV этап – контрольно-оценочный 2017-2018 гг. Цель: Внедрение и мониторинг успешности творческой деятельности</p> <p>V этап - коррекция и трансляция опыта 2018-2019 гг.</p>
<p>Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы</p>	<p>Подготовка и разработка Программы – апрель 2014-август 2014 гг.</p> <p>Обсуждение и утверждение на педагогическом совете школы – август 2014 г.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Текущее бюджетное финансирование. Внебюджетные средства.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование модели многофункционального учреждения, реализующей образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное обучение, основное общее, среднее (полное) общее и дополнительное образование, создающей условия для личностной самореализации, самовыражения учащихся, обеспечивающей благоприятные условия для развития учащихся, способствующей реализации разнообразных творческих инициатив всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с ФГОС на основе формирования базовых образовательных компетентностей, опыта творческой деятельности. 3. Удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников ОП, сохранение их здоровья. 4. Дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода 5. Успешность обучения выпускников, поступивших в вузы 6. Совершенствование школы, обеспечивающей

качественное базовое образование, удовлетворяющей запросы в образовании, в соответствии с тенденциями развития российского образования и с образовательными потребностями социума, удовлетворяющей потребности детей в занятиях по интересам, расширяющей перечень дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.

7. Формирование личности, готовой к самообразовательной деятельности, самореализации и самоопределению в изменяющихся условиях.

8. Развитие инновационного потенциала коллектива, как основы эффективности образовательного процесса.

9. Совершенствование учительского корпуса.

10. Систематизация психолого-педагогического мониторинга личностного роста.

11. Повышение роли школы в социуме (конкурентоспособность).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «СОШ № 16»

Полное название организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»
Наименование образовательного учреждения	Общеобразовательная школа
Количество работающих	Всего: 30 Из них мужчин – 5 Женщин – 25 Педагогических работников – 21
Количество учащихся	237
Количество классов	11
Сайт школы	http://msch16.ru//
Адрес школы	385003, Республика Адыгея, город Майкоп, улица Кирова, дом 130
Электронная почта	ostrovv16@yandex.ru
Телефон	8(8772) 52-10-06
Лицензия	Лицензия серия РО № 028079
Условия действия лицензии	Выдана 14.10.2011 г. Бессрочная
Вид образовательной деятельности	Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование
Сведения об аккредитации	Дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации №167 от 30.05.2012 г. Серия, номер ОП 000221 Срок действия (до) (22.04.2015 г.) Наименование организации, выдавшей свидетельство Министерство образования и науки Республики Адыгея

Анализ результатов деятельности.

Основной состав учащихся проживает на территории ТОС № 9, в котором располагается школа.



Школа реализовывала программу развития школы на 2009 – 2014 учебные годы «Создание нового образовательного пространства через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, как условие для индивидуального развития личности».

Приоритеты

К результатам преподавания
-технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию

К содержанию образования.
Становление свободной личности, владеющей набором личностных качеств, таких как рефлексия, жизненное самоопределение, изобретательность и др.

К педагогам.
Высокая профессиональная подготовка

К результатам образования.
Обеспечение получения высокого уровня обученности, воспитание свободного гражданина-патриота

Стратегические цели

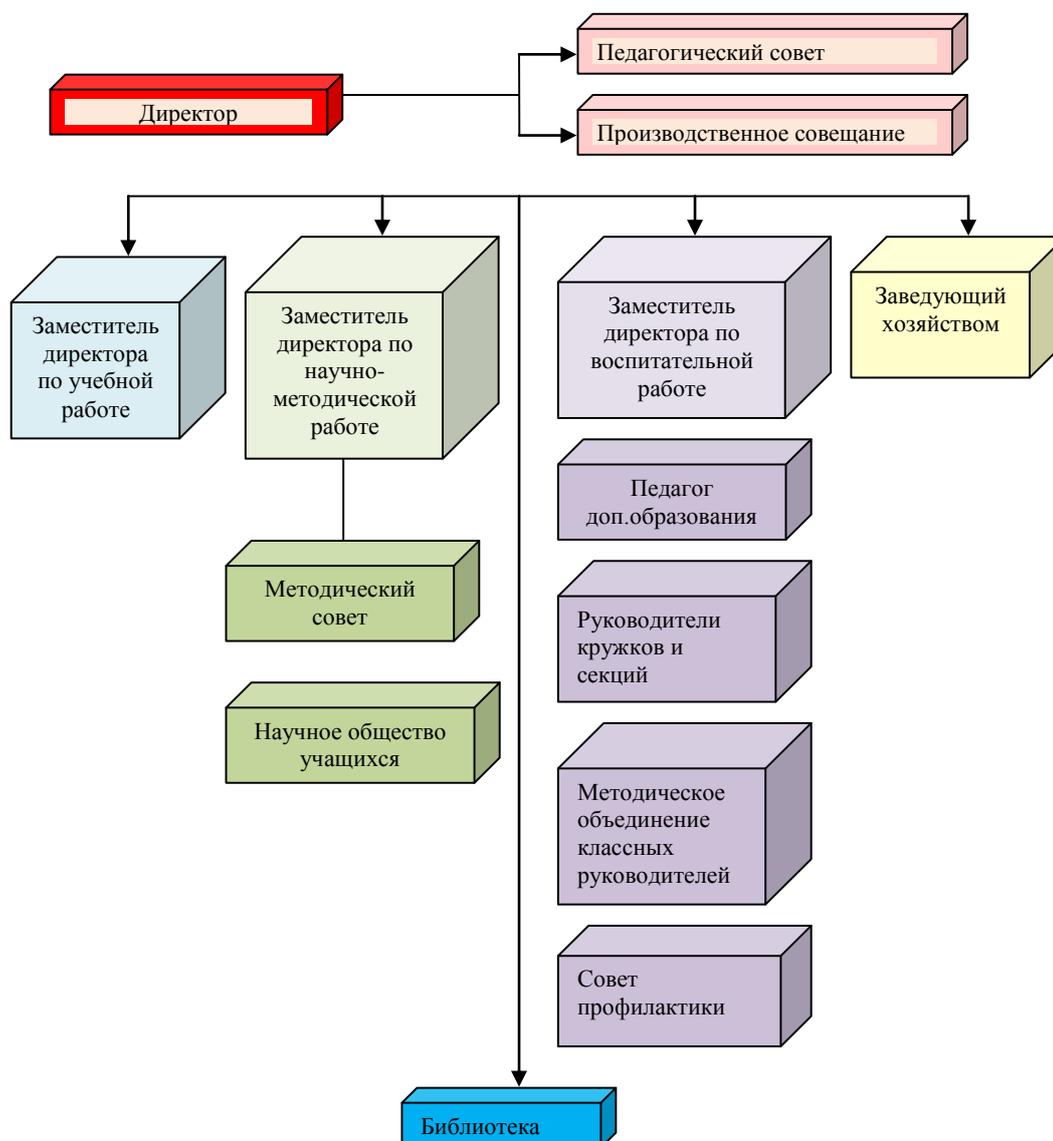
Воспитание человека, готового к самоопределению в жизни, обладающего духовным богатством.
Программа "Семья".

Адаптация выпускников к жизни в обществе. Работа с одаренными детьми.
Программа "Школа без двоек".
Программа "Школьная академия".

Воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к России.
Программа "Быть гражданином".
Программа "Подросток".

Формирование здорового образа жизни и сохранение здоровья учащихся.
Программа "Здоровье".

Структура управления школой



Работу по совершенствованию открытой образовательной среды педагогический коллектив строил в нескольких направлениях:

1. Реализация лично - ориентированной модели школы:

- использование разных моделей организации обучения в начальной школе – «Школа России», традиционная система;
- отработка новых стандартов образования в начальной школе;
- внедрение элективных курсов направлены на :

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;

- формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- создание основы для выбора освоения профессиональных программ;
- воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства.

Значительная часть (12 %) учебного плана отводится на преподавание курсов по выбору.

Для 10 класса

-«Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики» (руководитель Набоко Т.Е.);

-«Текст. Переработка текста. Стили речи» (руководитель Мещерякова Т.Б.);

-«Окислительно-восстановительные реакции», «Органические соединения» (руководитель Шляхова Л.А.);

-«Глобальные экологические проблемы современности» (руководитель Бужинская Л.И.).

Для учащихся 11 класса

-«Некоторые вопросы анализа в школьном курсе математики» (руководитель Набоко Т.Е.) (учебных часов 34, из них 2 часа на индивидуальную работу по подготовке проектов);

-«Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации русского языка» (руководитель Мещерякова Т.Б.) (учебных часов 34 из них 2 часа на индивидуальную работу по подготовке проектов);

-«Типы задач и способы их решения» (руководитель Шляхова Л.А.) (учебных часов 34 из них 2 часа на индивидуальную работу по подготовке проектов);

-«Генетика» (руководитель Бужинская Л.И.) (учебных часов 34 из них 2 часа на индивидуальную работу по подготовке проектов).

-формирование универсальных учебных действий на основе интеграции урочной и внеурочной работы;

-формирование компетентностей, необходимых для проведения научно-практической и исследовательской работы;

-системность подготовки к ГИА и ЕГЭ
- реализация системы профориентационной работы.

2.Осуществление системы нравственно – правового образования учащихся:

Формирование правового пространства школы.

Школа – всегда является отражением действующей модели государства, поэтому в своей работе школьный коллектив особое внимание уделяет формированию нравственной и правовой культуры всех участников образовательного процесса.

-классные собрания в рамках акции «Защити сердце»

-классные часы «Семья-школа-я», «Мое место в семье»

-акция «Мое семейное дерево»

- Чествование многодетных семей
- круглые столы на тему «Самая читающая семья», «Я знаю свою семью», «Семейный опыт в воспитании»
- праздник, посвященный «Дню семьи»
- родительские собрания «Права и обязанности детей».

3.Совершенствование образовательных компетентностей всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС:

- внедрение стандартов второго поколения в начальной школе;
- система формирования учебно - организационных, учебно - информационных, учебно - логических умений учащихся на предметных уроках и специальных занятиях;
- отработка системы управления формированием образовательных компетентностей, продолжение работы по формированию и апробации учебно-методического сопровождения компетентностно-ориентированного образования учащихся;
- организация участия в предметных олимпиадах и творческих конкурсах;
- формирование проектного мышления учащихся, обеспечение компетентностной нацеленности организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- реализация технологии «портфолио»;
- система поддержки талантливой молодежи.

Характеристика внутришкольной системы оценки.

Виды контроля	Периодичность
<ul style="list-style-type: none"> ● Устный опрос ● Письменный опрос ● Зачеты ● Тематические контрольные работы ● Промежуточная аттестация ● Тестирование ● Итоговая аттестация 	<ul style="list-style-type: none"> – Поурочный – Тематический – 1 раз в четверть – 1 раз в четверть – 1 раз в год – Тематическое – По окончании освоения образовательной программы

4.Реализация деятельностного подхода к обучению в ходе освоения открытых образовательных технологий:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование информационной культуры коллектива, информационной среды школы;
- поддержка творческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования;
- формирование проектного мышления.

Управление проектной и исследовательской работой предполагает систему совершенствования учебно-управленческих, учебно-информационных и учебно-логических умений учащихся на межпредметной основе, что создает для учителя дополнительный мотив, стимул в совершенствовании своих профессиональных компетентностей.

Информатизация образовательного пространства – одно из важных направлений деятельности школы.

Компьютерная техника используется в школе:

-как средство текущего и итогового контроля и самоконтроля за полнотой, глубиной и системностью знаний учеников;

-для организации урочной и внеурочной деятельности учащихся;

-как средство доступа к различным образовательным ресурсам участников образовательного процесса;

-средство, способствующее научной организации труда администрации, учителей и учеников.

Первое направление работы по информатизации - совершенствование материально-технической базы.

В истекшем учебном году был произведен капитальный ремонт кабинета информатики, пополнена школьная медиатека, приобретены ноутбуки, которые используются в административных целях и при проведении внеклассных мероприятий и медиауроков.

Второе направление информатизации школы - формирование компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов и учащихся.

Задачи, которые ставились для выполнения этого направления, следующие:

- углубление профессиональной компетентности педкадров, повышение их компьютерной грамотности через обучение на курсах, с целью использования ими компьютерной техники не только в учебном процессе, но и в повседневной практике;

- расширение сферы используемых коммуникаций в учебно-воспитательном процессе;

- внедрение проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием информационно - коммуникативных технологий;

- формирование общеучебных и предметных компетенций у учащихся;

- повышение интереса учащихся к изучаемому предмету или виду тематической деятельности.

В настоящий момент весь педколлектив школы имеет навыки работы с компьютером. При подготовке к урокам 85 % учителей школы используют ИКТ.

Проводятся медиауроки по предметам школьного цикла. Расширяется система компьютерного тестирования в целях подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Образовательные Интернет-ресурсы используются учителями и учащимися в организации внеурочной и урочной деятельности.

Третье направление информатизации школы - создание внутришкольной автоматизированной информационно-управляющей системы.

В истекшем учебном году продолжалось внедрение ИКТ в систему школьного управления, регулярно пополнялась база данных обо всех направлениях работы школы.

Ведущие направления деятельности администрации в области информатизации: информационно-аналитическая деятельность, деятельность в области информатизации образования, планирование учебно-воспитательного процесса, пополнение и систематизация банка данных педагогической информации и аналитических отчетов, мониторинг функционирования школьной системы, работа с информационными ресурсами Интернет, подбор материалов для методических советов, педсоветов, семинаров, внедрение в процесс управления компьютерных программ статистического и аналитического характера, пополнение базы данных школы (учебный план, тарификация, данные о материально-технической базе, по охране труда и т.д.).

Важное место в деятельности администрации занимает электронная почта, с помощью которой осуществляется документооборот между школой Комитетом по образованию, МОиН РА и другими организациями.

В то же время, следует отметить, что необходимо глубже внедрять автоматизированные системы управления.

Четвертое направление - создание единой информационно-образовательной среды.

Приоритетным и перспективным направлением является организация эффективного взаимодействия через виртуальное пространство всех интернет-ресурсов образовательного сегмента. Здесь большое значение имеет организация качественного поиска информации, применение современных интернет-технологий в образовательном процессе.

Интернет используется при организации уроков для повышения мотивации школьников к обучению, для профессионального развития педагогов, участия в августовском Интернет-педсовете, участия в Российском мониторинге образовательного процесса КПО, связи с родителями обучающихся через школьный сайт. На сайте размещена необходимая документация, публичные отчеты, общая информация о школе, ее истории, педагогическом коллективе, методическая копилка, информация о проводимых внеклассных мероприятиях.

5.Реализация системы гражданско - патриотического воспитания учащихся:

- формирование новой детско - взрослой общности;
- организация деятельности инициативных творческих групп сменного состава по подготовке традиционных дел и мероприятий;
- программа гражданско- патриотического воспитания:

- ✚ урок знаний «Я- гражданин»
- ✚ -Акции: «Ветеран живет рядом», «От сердца к сердцу», «Дети-солдатам России»
- ✚ -линейка «Дети Беслана»
- ✚ -конкурсы плакатов, рисунков «Адыгея родная моя»
- ✚ -экскурсии по городу, в музей, в 131 мотострелковую бригаду
- ✚ -классные часы по толерантности, встречи с интересными людьми
- ✚ -круглые столы «Встреча с ветеранами локальных войн».

6.Создание условий для формирования готовности учащихся к гармоничному вхождению в современное общество через усвоение устойчивых социально-культурных стандартов поведения:

- использование социо-культурных возможностей города;
- сотрудничество с образовательными учреждениями;
- реализация социально значимых практик.

7.Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса:

- ✓ система мониторинга;
- ✓ реализация индивидуальных и групповых консультаций;
- ✓ сопровождение подготовки учащихся к ГИА И ЕГЭ;
- ✓ сопровождение программы внедрения ФГОС;
- ✓ реализация системы работы по профессиональной ориентации.

Системная диагностическая работа.

1. Психологическая диагностика:

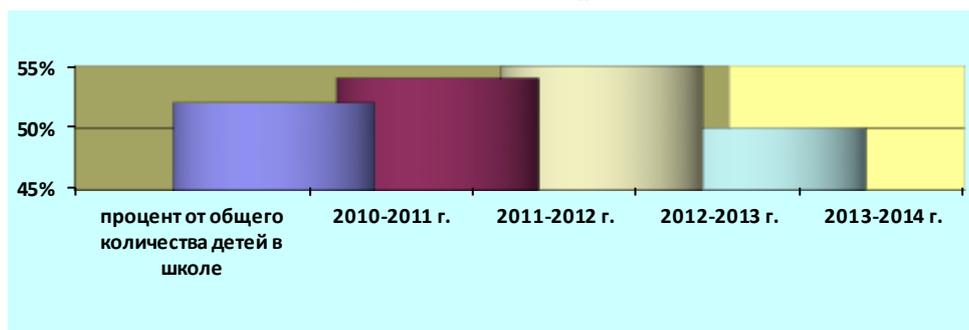
- адаптация учащихся 10 класса при переходе в старшее звено;
- диагностика психологического развития учащихся;
- диагностика индивидуально-типологических особенностей;
- диагностика эмоционально-личностной сферы школьника;
- диагностика мотивационно- волевой сферы;
- диагностика межличностных отношений и общения;
- диагностика профессиональной направленности старшеклассников.

2. Коррекционно-развивающая работа:

- коррекция, развитие и формирование учебных навыков;
- развитие интеллектуальных способностей;
- коррекция и развитие познавательного процесса;
- развитие и коррекция эмоциональной сферы;
- коррекция сферы межличностных отношений;
- коррекционно-развивающая работа с подростками;
- коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей учащихся.

8.Создание комфортной, безопасной развивающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья и формирование представлений о здоровом образе жизни: совершенствование предметной среды кабинета, развитие школьной инфраструктуры, создание единого образовательного пространства.

Охват обучающихся горячим питанием:



Из диаграммы видно, что охват горячим питанием с 2010 по 2013 г. Увеличивался, исключение составил 2013-2014 учебный год. Это связано со снижением финансирования.

Таким образом, сложившаяся система работы позволяет создать единую направляющую в выработке личной профессиональной траектории каждому учителю, создает условия для эффективного совершенствования профессиональных компетентностей, что позволяет говорить о существовании единой системы ценностей в работе коллектива.

В результате проведенной работы:

- ✚ скорректирована работа по созданию открытой развивающей образовательной среды;

- ✚ обеспечено качественное усвоение базового и повышенного уровня образования;

- ✚ осуществлена система подготовительной работы для постепенного перехода к ФГОС второго поколения;

- ✚ осуществлен переход на новые стандарты в 1-3 классах;

- ✚ обеспечено совершенствование информационно коммуникативных умений в ходе развития информационного пространства школы;

- ✚ обеспечена реализация технологии «Портфолио» в системе работы классного руководителя;

- ✚ обеспечено совершенствование профессиональных компетентностей членов школьного коллектива в ходе реализации деятельностных подходов;

- ✚ созданы условия для развития творческих способностей учащихся;

- ✚ в системе традиционных дел школы обеспечено совершенствование детско-взрослой общности, созданы условия для формирования позитивного опыта образовательной деятельности;

- ✚ в ходе организации деятельности классного коллектива реализована программа гражданско-нравственного воспитания учащихся;

- ✚ сформирована система ценностей и мотивов, позволяющая осуществить плавный переход к рейтинговой системе оплаты труда учителя.

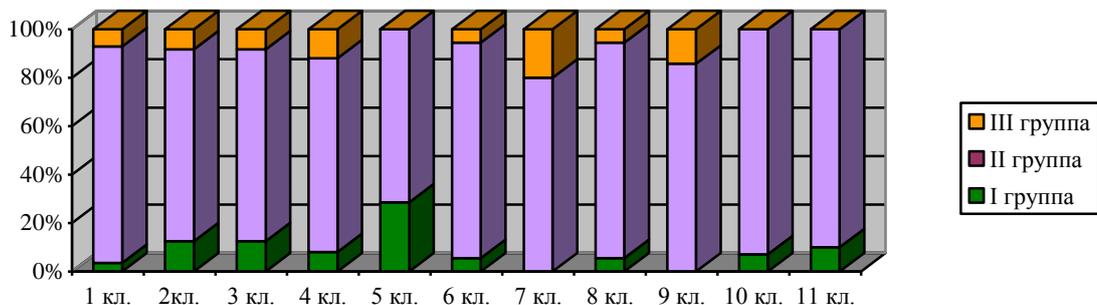
ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ.

Потребность быть здоровым - основная потребность человека.

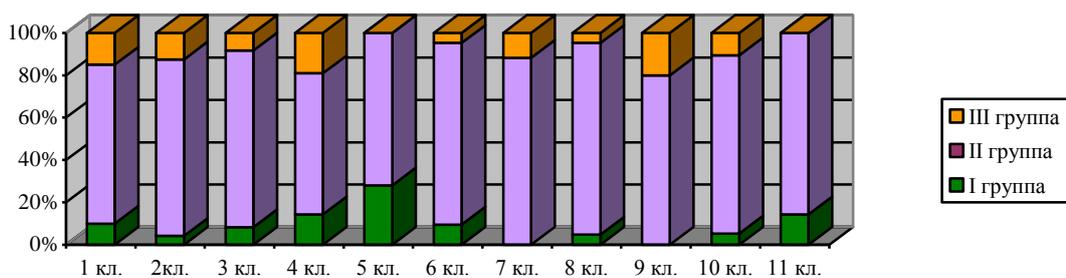
В рамках реализации Программы развития подпрограммы «Здоровье» в школе с 2009 года осуществляется мониторинг по изучению состояния здоровья учащихся. В 2009 году отличалась отрицательная динамика по показателям здоровья - это заболевания желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата (плоскостопие и сколиоз), близорукость.

В последующие годы наблюдалось снижение роста заболеваемости учащихся. Основной процент учащихся имеет II группу здоровья.

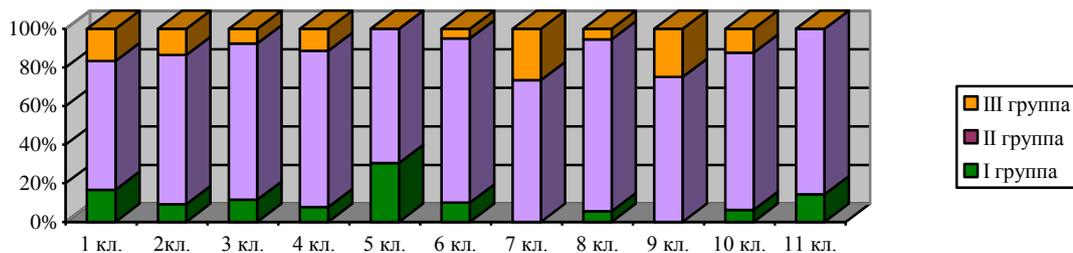
динамика состояния здоровья детей на 15 мая 2011 г.



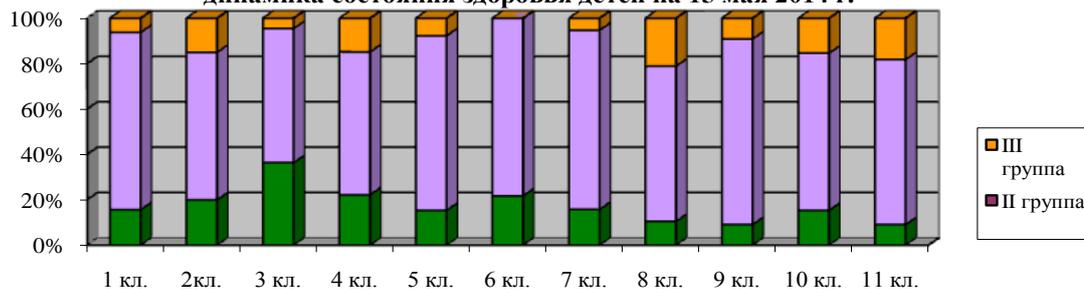
динамика состояния здоровья детей на 15 мая 2012 г.



динамика состояния здоровья детей на 15 мая 2013 г.



динамика состояния здоровья детей на 15 мая 2014 г.



В школе обучается одна ученица с ограниченными возможностями, которая находится под постоянным контролем школьного фельдшера и педагогического коллектива. Она полностью адаптирована к обучению в коллективе.

Анализ состояния здоровья учащихся школы на конец 2013-2014 учебного года позволяет сделать вывод, что наблюдается некоторое улучшение состояния здоровья учащихся.

Объективными причинами являются:

- + создание оптимального температурного режима;
- + улучшенное сбалансированное питание;
- + сезонное проведение уроков физической культуры на свежем воздухе;
- + ежедневная утренняя зарядка и систематическое проведение физкультминутки на уроках в начальных классах;
- + выявление хронических заболеваний у учащихся начальной школы;
- + направление хронических больных на «Д» обследование 2 раза в год;
- + сотрудничество с санаторием «Росинка» по оздоровлению детей 2 раза в год;
- + применяемые здоровьесберегающие технологии;
- + работа педагогического коллектива по профилактике здоровьесбережения учащихся;
- + организация летнего отдыха учащихся на базе школы;
- + развитие психологической службы.

Систематически проводится просветительская работа с родителями и учащимися, которая дает свои положительные результаты: повышается уровень их медицинской грамотности.

Мероприятия, способствующие здоровьесбережению учащихся и формированию культуры ЗОЖ:

-спортивные праздники «Молодежь и спорт- против курения», «Веселые старты», первенство школа по волейболу и футболу, «день здоровья», Конкурс плакатов «За здоровый образ жизни», Ролевые игры «Вредные привычки»;

-создана программа здорового питания «Здоровое питание-путь к знаниям», Программа по профилактике ЗОЖ: «Как сберечь здоровье школьника»;

-Дни здоровья с выходом на природу;

-беседы, лекции, встречи с медицинскими работниками на темы:

- ✓ Адаптация учащихся в 1 классе
- ✓ Здоровый образ жизни родителей и будущее их детей
- ✓ Международная декларация прав детей
- ✓ Правильная осанка, номер парты.
- ✓ Адаптация в школе
- ✓ Профилактика простудных заболеваний
- ✓ Профилактика педикулеза чесотки
- ✓ Здоровый образ жизни
- ✓ Профилактика туберкулеза

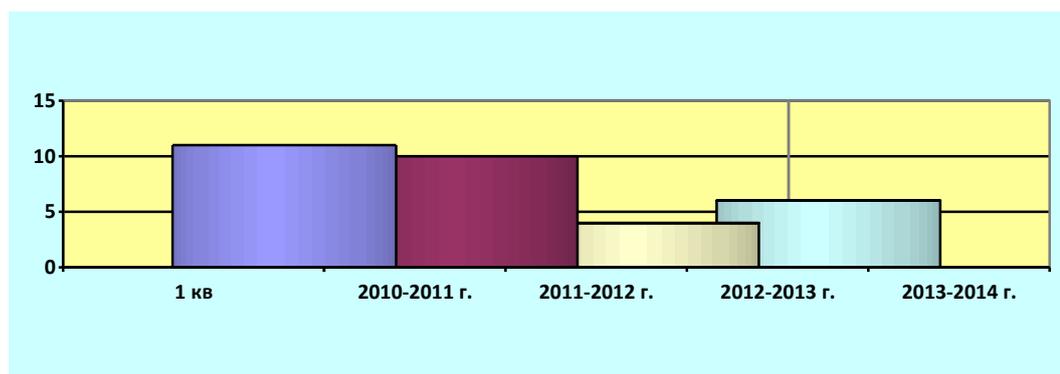
- ✓ Что такое вакцинация
- ✓ Личная гигиена
- ✓ Профилактика гриппа и вакцинация грипполом
- ✓ Токсикомания-деградация личности
- ✓ Половое развитие девочки
- ✓ Профилактика травматизма
- ✓ Оказание I медицинской помощи
- ✓ F-грамма, как диагностика туберкулеза
- ✓ Грипп АН1№1
- ✓ Закаливание, сезонная одежда

-благоустройство спортивной площадки и тренажерного зала (оснащение его недостающим инвентарем).

Динамика профилактической работы с детьми «группы риска»:

-на городском учете с 2010-2014 г. обучающихся не было.

-по динамике обучающихся стоящих на внутришкольном учете видно, что с 2010-2013 годы наблюдалось уменьшение численности детей, имеющих проблемы, в результате которых они были поставлены на учет, в 2013-2014 году произошел скачек с 4 до 6 человек.



Анализ кружковой деятельности (на базе школы):

С 2010 по 2014 годы в школе были организованы: Театрально-хореографический кружок «Школьные годы», «Бисероплетение», «Волейбол», «Баскетбол», «Информатизационный», «Шахматы», «Тек ванн до», «Карате», «Умелые ручки». Охват детей в кружковой работе составил около 60 %.

Также обучающиеся получают дополнительное образование в городских учреждениях: «Турбо», ШЕФиТ», «Ленгвич», «Актив», «Спортшколы», «Школа искусств»- 100 % детей.

В результате работы по **программе «Подросток»** в школе не состоят на учете семьи со статусом «неблагополучная семья».

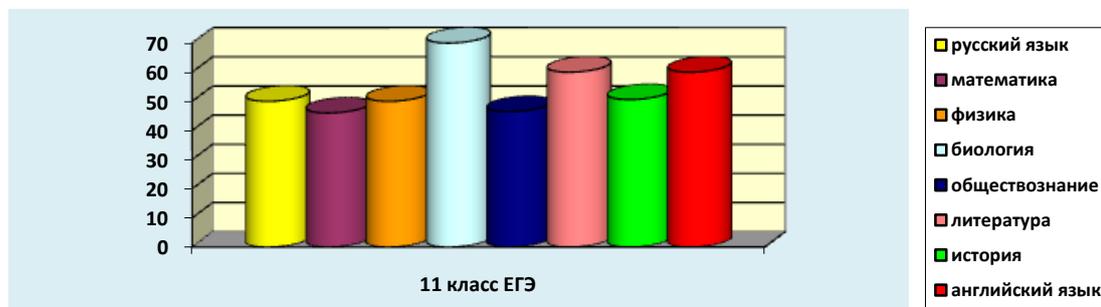
В рамках работы с родителями были проведены общешкольные собрания:

2009-2010 учебный год:

1. Чтобы ребенок был успешным.

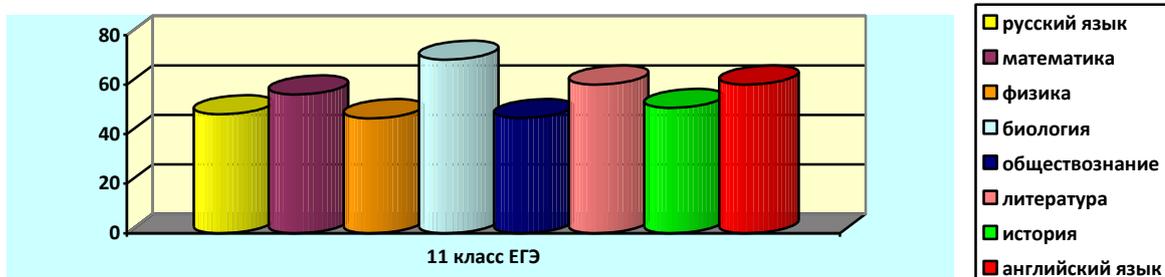
2. Воспитание толерантного отношения к другим культурам- задача школы и семьи.
 3. Владение педагогически тактом родителями-существенная часть педагогического мастерства.
 4. Роль семьи и школы в повышении мотивации выбора профессии.
- 2010-2011 учебный год:
1. Роль семьи в патриотическом воспитании.
 2. О роли семьи в воспитании против вредных привычек.
- 2011-2012 учебный год:
1. Личная гигиена и здоровье школьника.
 2. Роль семьи и школы в воспитании стессоустойчивой личности.
- 2012-2013 учебный год:
1. В здоровой семье –здоровые дети.
 2. Роль семьи в формировании безопасного поведения у школьников (Что нужно знать об опасностях).
- 2013-2014 учебный год:
1. Гигиенические требования к одежде детей и подростков и важность назначения одежды в учебном процессе.
 2. Семья и школа- партнеры в воспитании ребенка.
 3. Летний отдых ребенка и его значение для продолжения успешного развития.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в XI классе
в 2011-2012 учебном году:**



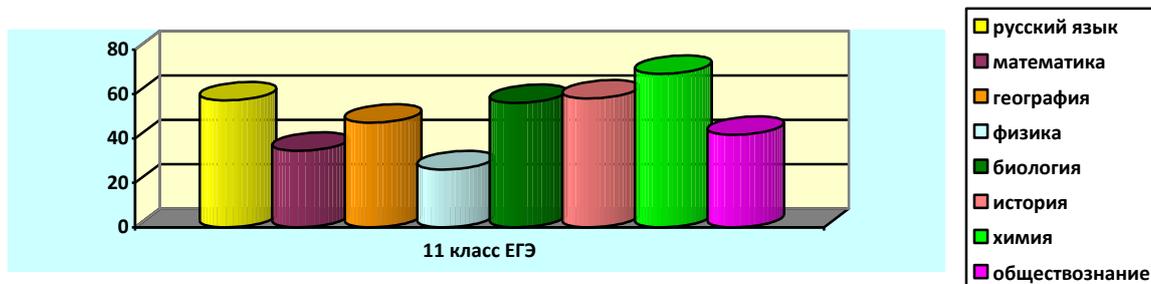
6

2012-2013 учебном году:



6

2013-2014 учебном году:

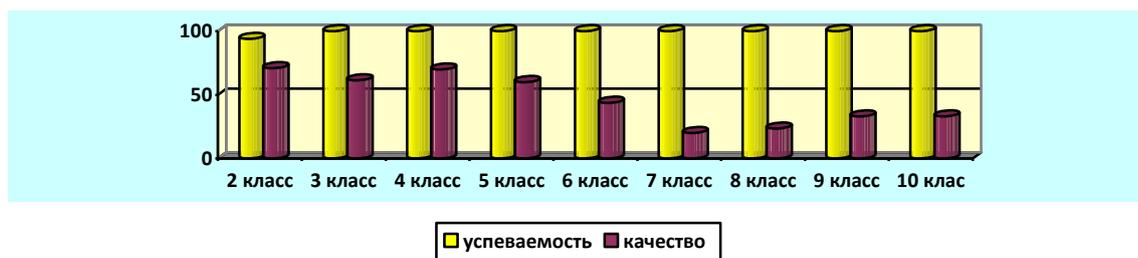


По результатам диаграмм видно, что по школе средний балл:

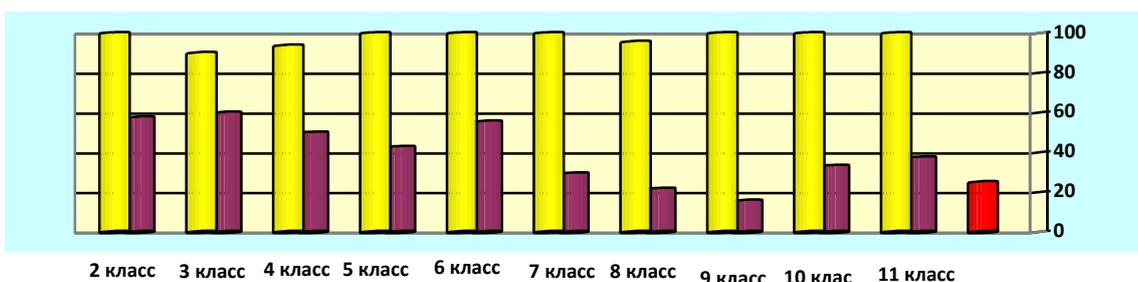
- по русскому языку увеличился с 50 на 57,15
- по математике уменьшился с 46 на 34,4
- по физике уменьшился с 50 на 26
- по биологии уменьшился с 70 на 56
- по обществознанию уменьшился с 46 на 41,6
- по литературе, географии и английскому языку ЕГЭ был сдан один раз и составил 60 б., 47 и 60 б соответственно
- по истории увеличился с 50,6 на 58
- по химии уменьшился с 74 до 69

Снижение средних баллов по ЕГЭ в этом году связано с тем, что проведение экзаменов исключило возможность получить необъективные (завышенные) результаты. Подобное явление оказалось характерно, в целом, по городу, Республике и РФ. При этом, учащиеся нашей школы все смогли преодолеть минимальный порог сдачи ЕГЭ. В то время, средний показатель, не преодолевших этот порог, по основным предметам составляет 10 % по Республике.

Динамика успеваемости обучающихся 2009-2010 учебный год



2010-2011 учебный год

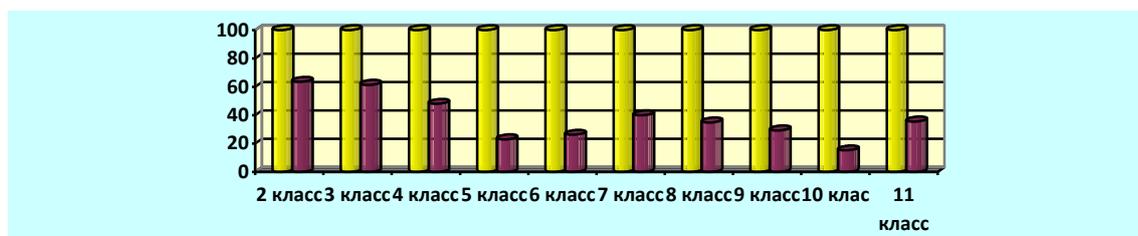


2011-2012 учебный год



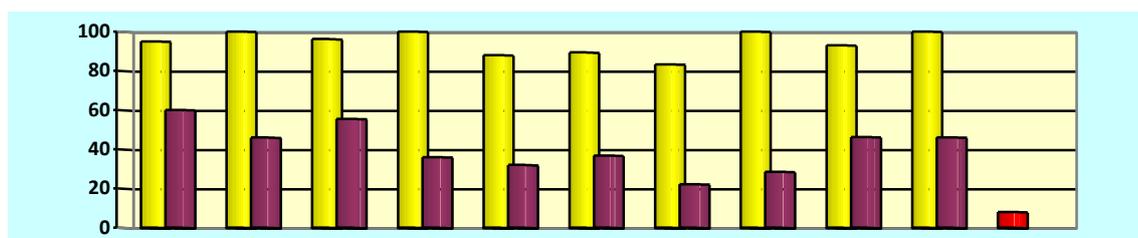
успеваемость качество

2012-2013 учебный год



успеваемость качество

2013-2014 учебный год

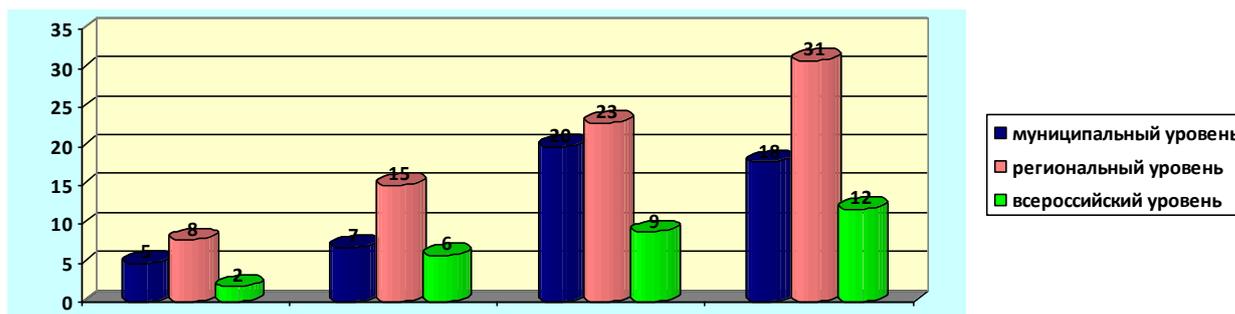


успеваемость качество

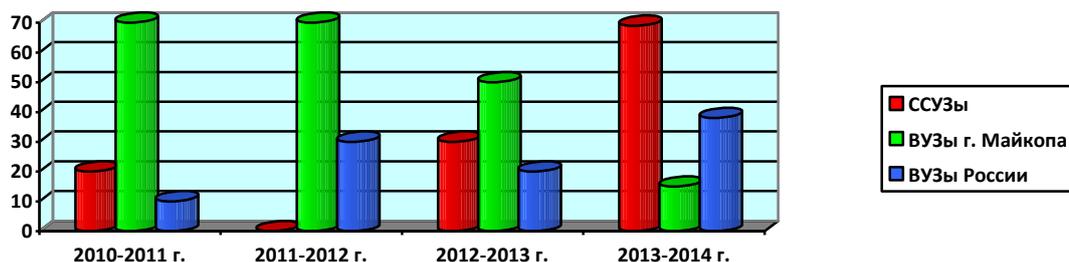
Снижение успеваемости и качества знаний по школе связано с низкой мотивацией родителей и обучающихся и слабой работой классных руководителей над этой проблемой.

Достижения учащихся

Обучающиеся принимают активное участие в конференциях, олимпиадах, соревнованиях (региональных и всероссийских) и заняли призовые места в 2010-2011 уч.г. (15), в 2011-2012 уч.г. (28), в 2012-2013 уч.г. (52), в 2013-2014 уч.г. (61).

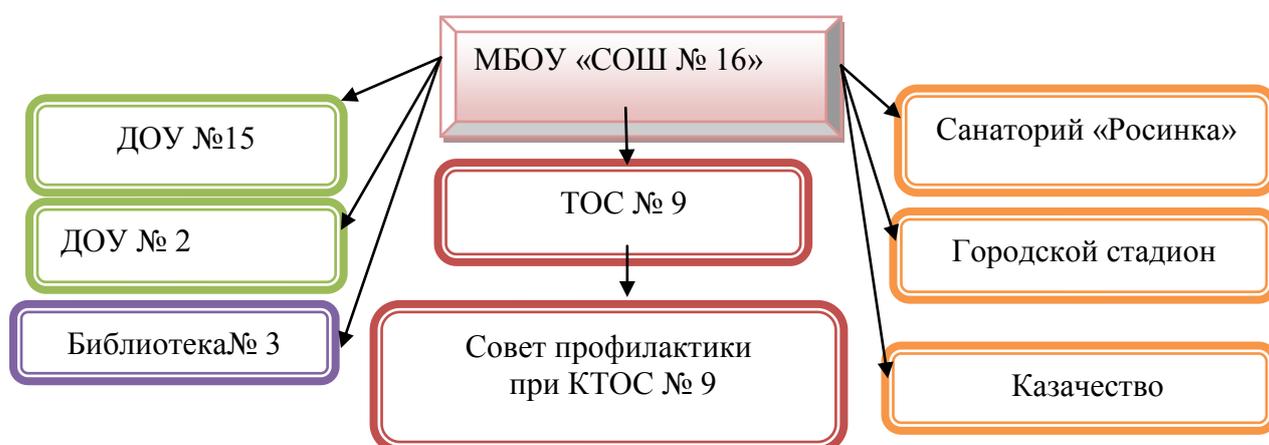


Данные о поступлениях выпускников 11 класса

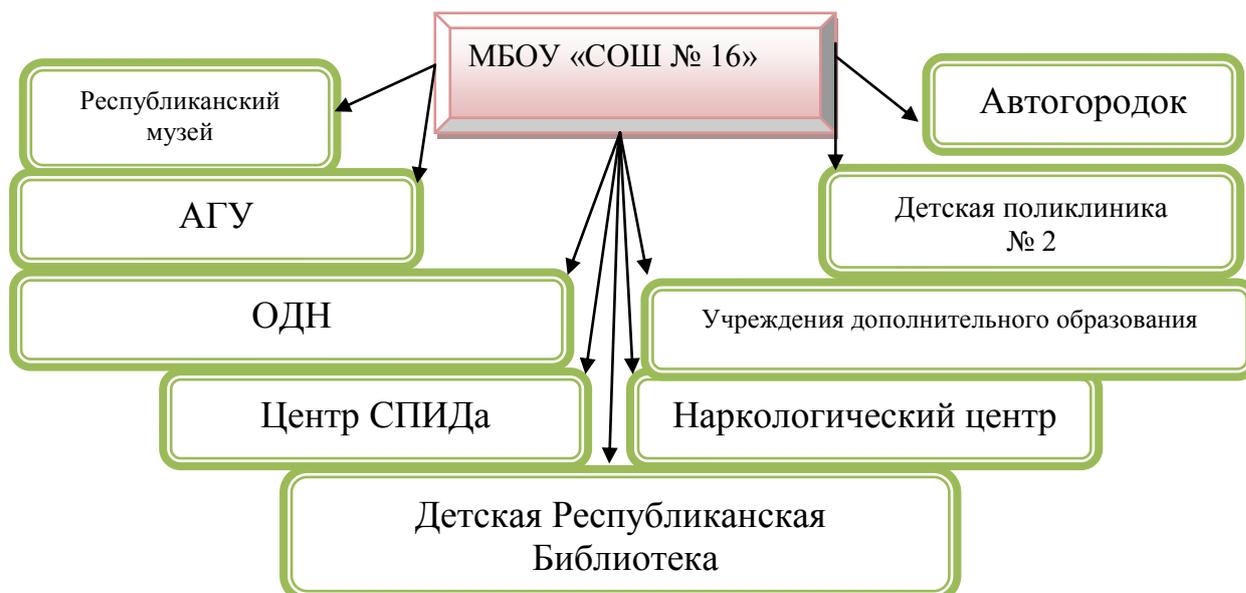


Наблюдается увеличение процента поступивших в ВУЗы России.

Взаимодействие с социумом микрорайона.

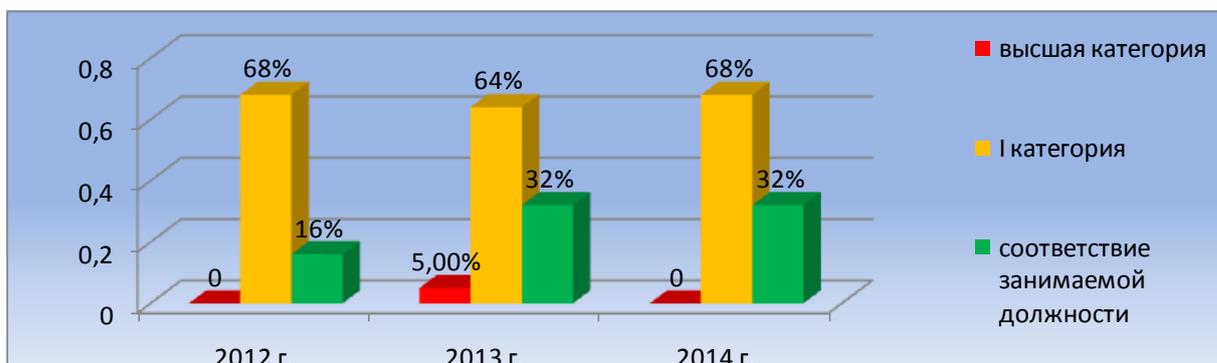


Взаимодействие с организациями и учреждениями города

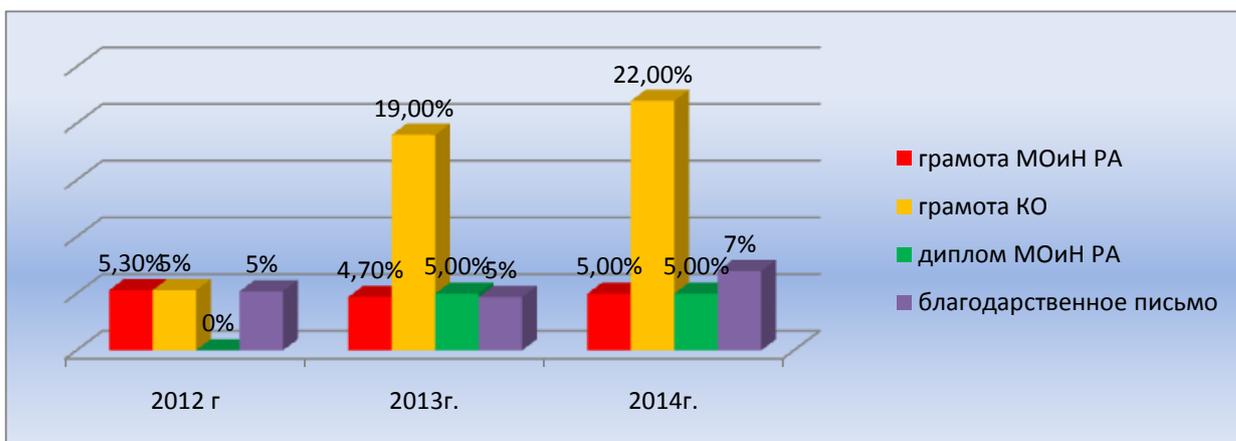


Качество педагогических результатов

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов: по сравнению с 2012-2013 учебным годом процент учителей имеющих первую категорию увеличился, и в будущем учебном году аттестоваться на высшую категорию планируют 4 педагога.



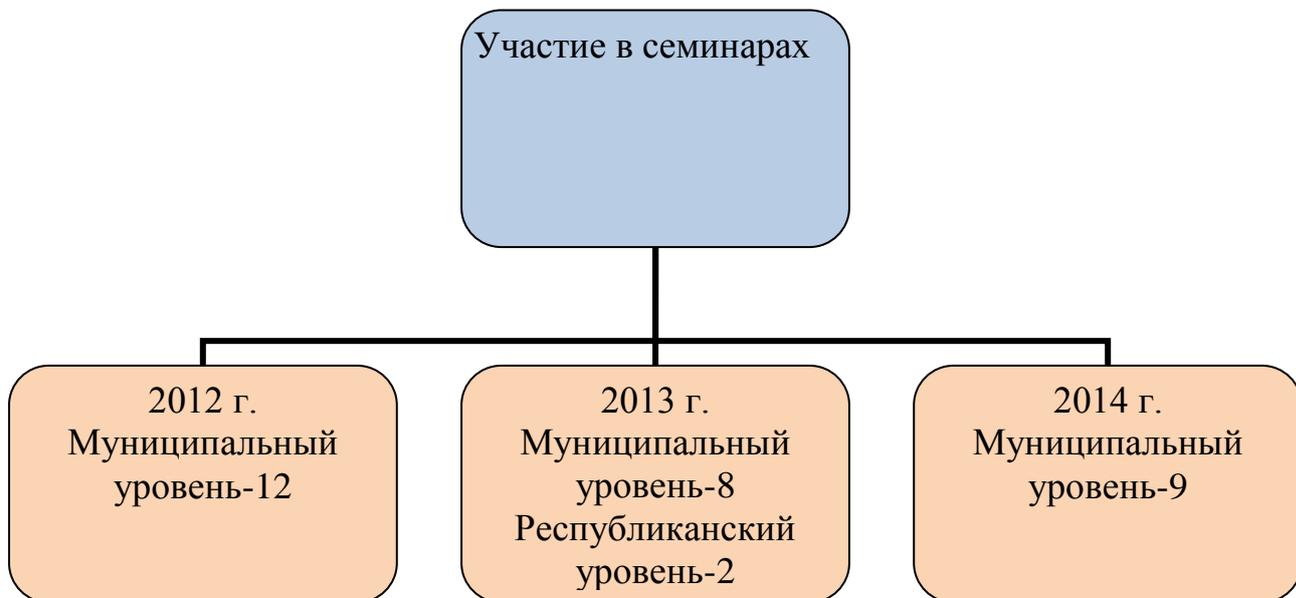
Достижения педагогического коллектива:



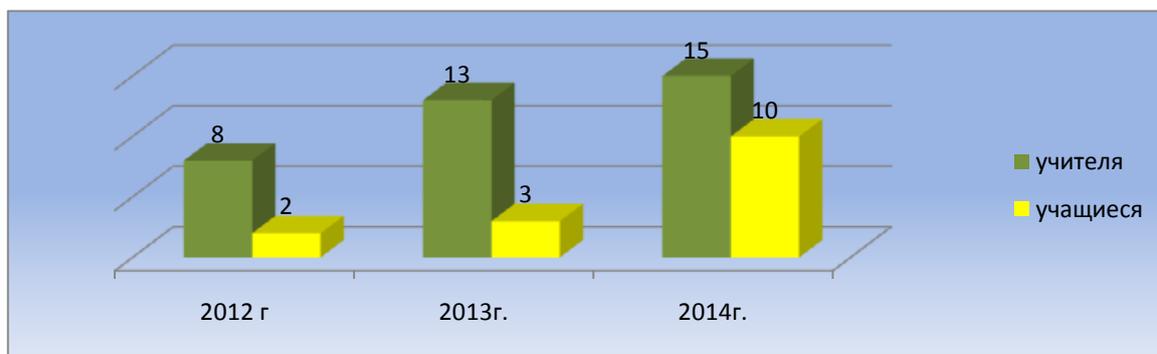
По сравнению с 2012 годом в 2014 году учителя активно принимают участия в конференциях, конкурсах, а также награды педагоги получили за подготовку призеров и победителей в различных мероприятиях.

Учителя нашей школы делятся своим опытом не только на методических объединениях учителей города, но и проводят лекции на курсах повышения в АРИПК при АГУ, повышают свой профессиональный уровень, принимая участия в различных семинарах городского и республиканского уровней.





Издательская деятельность



Учителя и ученики нашей школы также активно ведут издательскую деятельность. Делятся своими методическими разработками в рамках обмена педагогическим опытом на своих сайтах, Всероссийских интернет-порталах, участвуя в различных конкурсах методических разработок, выступая на конференции учителей.

Сведения о материально-технической базе школы

1. Число учебных кабинетов - 12
2. Предметные паспортизованные кабинеты - 3
3. Компьютерный класс - 1
4. Кабинет педагога-психолога - 1
5. Мастерские -1
6. Медицинский кабинет - 1
7. Столовая или буфет -1
8. Библиотечный фонд – 22913 экземпляров
9. Спортивный зал - 1
10. Спортивная площадка – 1
11. Тренажерный зал-1
12. Технические средства обучения – 8 компьютеров, 5 ноутбуков, 4 проектора, 1 магнитофон, 1 интерактивная доска.

В течение 2011, 2012 гг. в соответствии с планом модернизации школы было приобретено:

- учебно-лабораторное оборудование — развивающие игры и обучающие программы, стенды по ПДД;
- учебно-производственное оборудование;
- спортивное оборудование и спортивный инвентарь — детские спортивные комплексы, мячи, маты, гимнастические скамейки и т.п.;
- компьютерное оборудование — ПК, ноутбуки, МФУ, проекторы, экран;
- оборудование для организации медицинского обслуживания обучающихся;
- оборудование для школьной столовой.

Пополнен библиотечный фонд школы учебно-методической и учебной литературой. Подведена вода в начальных классах, проведен ремонт отопления, канализации и водопровода. Установлены узлы учета тепловой энергии, приобретено энергосберегающее оборудование. Оборудованы душевые в спортивных залах.

Система методической работы:

За последнее время произошли существенные изменения в системе образования, что определило другие подходы к методической работе. Сегодня система методической работы развивается согласно плану работы и может быть оценена **следующими показателями:**

- организация системного подхода к планированию деятельности образовательного учреждения;
- своевременная и качественная реализация планов методической работы;
- систематизация управленческой информации в научно-методической работе;
- использование современных информационных технологий в научно-методической работе школы;
- организация системы педагогического мониторинга во внутришкольном контроле;
- рефлексивная деятельность, как педагогов, так и учащихся;
- прогнозирование развития научно-методического направления в образовательном учреждении;
- использование универсального стиля руководства педагогическим коллективом.

Неотъемлемой частью методической работы в школе всегда была проектная часть. В ней, как правило, отражаются перспективные планы развития образовательного учреждения. Иными словами, это образовательная программа школы плюс программа развития школы во взаимодействии. Методическое направление в проектной работе

образовательного учреждения в 2010-2014 учебном году будет осуществляться через совершенствование системы самой методической работы. Прежде всего, это:

1. Проектирование образовательной программы школы:

- внедрение новых форм контрольно-диагностической деятельности по методическому направлению;
- внедрение инноваций в образовательный процесс;
- апробация новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- организация информационно-аналитической и издательской деятельности.

2. Создание условий для развития профессиональной компетенции учителя:

- проведение научно-практических конференций учителей в школе;
- организация и проведение марафона предметных недель;
- ведение проектной деятельности всеми учителями - предметниками;
- создание базы данных достижений педагогов
- участие в семинарах, конференциях:

ФИО	уровень	тема
Шатилова Галина Анатольевна	муниципальный	Планирование и организация воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной и антитеррористической безопасности
	муниципальный	Духовно-нравственное воспитание в школе. Из опыта классных руководителей города
Татлок Фатима Сулеймановна	республиканский	По подготовке членов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ЕГЭ в 2013 году на территории РА
Бужинская Людмила Ивановна	муниципальный	Организация работы учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения
	муниципальный	Актуальные проблемы биологического образования в условиях реформирования отечественного образования
	муниципальный	Особенности технологии деятельностного подхода в организации современного урока
	муниципальный	Изменение биологического образования в условиях перехода на ФГОС
Доманов Александр Витальевич	муниципальный	Основы религиозных культур и светской этики: проблемы, решения, перспективы
Шляхова Людмила Александровна	республиканский	Конкурсы профессионального мастерства-эффективный метод профессиональной социализации молодых специалистов

	муниципальный	Организация работы учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения
	муниципальный	Профильная школа. Работа с одаренными детьми
	муниципальный	Преподавание химии и естествознания в условиях ФГОС
	республиканский	Требования к документации кабинета химии
	республиканский	Преподавание естественнонаучных дисциплин в условиях ФГОС по УМК издательства «Дрофа»
	муниципальный	Роль ГМО в подготовке муниципальной системы образования к переходу на ФГОС ООО
	муниципальный	Конкурс профессионального мастерства-эффективный метод профессиональной социализации молодых специалистов
	республиканский	Организация работы учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения
	муниципальный	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении
	муниципальный	Особенности технологии деятельностного подхода в организации современного урока
	муниципальный	Актуальные вопросы преподавания естественно-научных дисциплин а условиях введения ФГОС
	муниципальный	Оценка качества образования как одно из условий инновационного развития системы образования
Синельниченко Антонина Васильевна	республиканский	Современные ускорители и радиационная физика
Журавель Артем Алексеевич	муниципальный	Особенности достижения планируемых предметных и метапредметных результатов на уроках по начальному курсу географии (5-6 кл.)
Калашаова Марет Абдулаховна	муниципальный	Учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей в рамках реализации ФГОС НООО
	муниципальный	Учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей в рамках введения ФГОС ООП
	муниципальный	Реализация предметов национально-регионального компонента средствами

		учебного комплекта
Шевлякова Людмила Ивановна	муниципальный	Современные технологии работы психолога образования
	муниципальный	Профилактика насилия среди несовершеннолетних и в отношении них
	муниципальный	Психологические особенности формирования УУД в процессе введения ФГОС
	муниципальный	Работа психолога с кризисами, травмами, потерями
	муниципальный	педагогические чтения

Создание системы работы в школе по развитию творческих способностей учащихся:

- Работа научного общества учащихся (НОУ);
- Ведение школьных олимпиад в начальной школе;
- Ведение проектной деятельности по всем предметам общеобразовательного цикла с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к УВП;
- Участие учащихся в конкурсах регионального и федерального уровня по всем направлениям в очно-заочной форме;
- Создание портфолио ученика;
- Организация и проведение конкурса «Ученик года»;
- расширение сети внеурочных занятий в связи с переходом на новый стандарт образования;
- создание базы данных по одаренным детям.

Аналитическое обоснование Программы

Анализ результатов деятельности школы за последние 5 лет позволяет сделать вывод, что, в основном, задачи, поставленные перед коллективом школы, решаются успешно.

Создана развивающая открытая образовательная среда, обеспечивающая адаптацию школьников в мир культуры и обеспечивающая запросы учащихся и их родителей в качественном базовом и повышенном уровне образования, позволяющем учащимся успешно адаптироваться в социокультурном пространстве города.

Созданы единые ценностные ориентиры в совершенствовании компетентностно-ориентированного образования, принятые всеми участниками образовательного процесса. Выявлена группа лидеров среди учителей и учащихся и их родителей, определяющая ход и темп преобразований учебного процесса. Значительно вырос уровень информационной культуры коллектива в ходе совершенствования информационной среды школы. Коллектив обладает высоким уровнем компетенций, смотивирован на инновационную, творческую деятельность.

В ходе проведенного анализа выявлены проблемы, решить которые следует в ходе реализации Программы развития 2014-2019 гг. В школе имеется опыт индивидуализации в рамках образовательного процесса, но наличие одаренных детей и группы детей микрорайона, требующей психолого-педагогической поддержки, требует индивидуализации на более высоком уровне. Выходом из этой ситуации является создание индивидуальных образовательных программ для одаренных детей в разных видах деятельности. Решение выявленной проблемы можно осуществить через использование стратегий, опирающихся на качественные изменения: стратегий «исследовательского» обучения, «проблематизации», индивидуализации. Необходима координация социально-психолого-педагогической поддержки в работе с учащимися низкого уровня мотивации. Включение данных учащихся в практическую деятельность. Необходимо формировать выраженную направленность на развитие ребенка в ходе реализации индивидуальных учебных планов.

Педагогический анализ деятельности школы показал, что значительно возрос уровень творческой активности школьного коллектива, однако, умение выдвигать гипотезу, действовать разными способами в ситуации неопределенности сформированы на недостаточном уровне, недостаточен уровень эрудиции учащихся, что затрудняет решение проблемной ситуации.

С одной стороны, в школе имеется система работы по психологической поддержке в рамках профильного обучения (системы диагностики и мониторинга, профориентация, сотрудничество с Вузами). Однако проведенные школьные олимпиады и мониторинги показывают, что многие

учащиеся не имеют высокие достижения в предметных областях. Дети нуждаются в особой психолого-педагогической поддержке при выборе профиля и определении дальнейшего профессионального самоопределения.

Успешному развитию ребенка способствует система дополнительного образования. Однако современные направления организации общего образования (компетентностный подход, деятельностное содержание образования, свободное самоопределение и самореализация ребенка т.д.) требуют интеграции и совместного решения задач, как основного, так и дополнительного образования. Решение данной проблемы видится в интеграции основного и дополнительного образования учащихся, в организационном и содержательном единстве основных структур управления школы.

Каждый ребенок получает в стенах школы интеллектуальное, творческое, физическое развитие и в меньшей степени психосоциальное. Однако современное состояние информационных технологий, возможность международных контактов предъявляют к современному специалисту новые требования. Поэтому необходимо создавать условия для развития социальной компетентности, содержательной коммуникации.

Одним из направлений деятельности школы является физическое развитие ребенка. В последние годы в школе снижается уровень простудных заболеваний, нет проблемы наркомании. Достаточен уровень мотивации к регулярным занятиям физическими упражнениями и оптимизации суточной двигательной активности.

Педагогическая практика свидетельствует о преобладании авторитарного стиля управления образовательной деятельностью в течение урока, отсутствии коренных изменений в технологии проведения урока, что тормозит процессы самореализации и самовыражения членов коллектива, сдерживает развитие творческого потенциала личности. Недостаточно эффективна система условий, приемов и форм работы, обеспечивающих успешную социализацию, реализацию творческих способностей. Недостаточно количество социально значимых практик.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, образовательная инициатива «Новая школа», новые ФГОС ставят для общего образования новые ориентиры в определении образовательных целей школы и оценке результатов ее деятельности.

Поэтому акцент в работе необходимо сделать на разработке системы приемов поддержки творческой активности, разработке системно-деятельностных подходов в образовательной деятельности.

Эффективность деятельности коллектива школы по развитию творческого потенциала будет достигнута, если конструировать ее как динамический процесс, характеризующийся преемственностью его этапов в соответствии с содержанием, формами и методами работы, нацеленными на введение новых стандартов:

-  последовательно развивать восприимчивость педагогов к новшествам;
-  обеспечивать их подготовленность к освоению новшеств;

✚ повышать уровень новаторства и творческой активности учителей в школьном коллективе;

✚ обеспечивать психолого-педагогические и организационно-педагогические условия развития творческого потенциала школьного коллектива.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

✚ базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

✚ духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

✚ духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2014-2019 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся;

-повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся;

-формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

-принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;

-уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

-любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

-владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

-готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

-доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

-любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
 - социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
 - уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
 - представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
 - ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
- «Портрет выпускника средней школы»:*
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
 - креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
 - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
 - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
 - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
 - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
 - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
 - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
 - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
 - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий *«портрет педагога МБОУ «СОШ № 16»*:

-владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

-умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

-эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

-профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

-оказывающий всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления;

-умеющий создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

- умеющий проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;

-поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;

-конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

-поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

-умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям,

оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

-способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Приоритетные идеи, цели и принципы развития образовательного процесса

ВВЕДЕНИЕ.

«Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам», - так в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены главные стратегические цели образования сегодня. Современный человек, осознавая свою уникальность, должен быть инициативным, готовым к постоянным изменениям, самосовершенствованию, способным творчески мыслить и находить нестандартные решения, знать, как применить приобретенные знания и опыт в быстро меняющихся жизненных условиях. Поэтому и в работе школы сегодня акцент ставится на работе по раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Педагогический коллектив школы понимает, что выпускники школы должны не просто много знать, они должны уметь самостоятельно достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные обстоятельства, уметь принимать решения, действовать в различных жизненных обстоятельствах самостоятельно.

Школьный коллектив, реализуя предыдущую программу развития, достиг определенных успехов в обеспечении качества образования, формировании образовательных потребностей учащихся, создании условий для адаптации учащихся в открытой образовательной среде, однако образовательная практика показывает, что умение предьявить себя, рассматривать каждый момент жизни как акт творческий, позволяющий реализовать себя, - для многих проблема. Педагогическому коллективу необходимо создать условия, отработать механизмы, позволяющие учащимся выбирать свою образовательную и профессиональную траекторию, строить свою жизнь, творить, быть счастливым.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ.

Таким образом, педагогический коллектив пришел к выводу, что для обеспечения высокого уровня сформированности образовательных компетентностей, достижения высокого качества образования в соответствии с новыми требованиями ФГОС необходимо обеспечить развитие творческого потенциала образовательного учреждения, который раскрывается в

способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий всех членов образовательного процесса.

В соответствии с новой общественной инициативой «Наша новая школа» педагогический коллектив видит перспективы развития в реализации личностно-ориентированного воспитания и образования в процессе внедрения ФГОС, реализации программы по поддержке и сохранению здоровья всех участников образовательного процесса, совершенствовании образовательных и профессиональных компетентностей, создании системы работы по выявлению и поддержке талантливых учащихся в ходе совершенствования образовательной среды, школьной инфраструктуры.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Педагогический коллектив школы исходит из того, что решение задачи становления творческой личности зависит от того, насколько организация образовательного процесса способствует формированию творческого потенциала школьного коллектива. Творческий потенциал «запускает» механизм саморазвития творческой личности. Но самореализация в образовательном процессе всегда несет в себе противоречия между необходимостью передачи молодому поколению все возрастающего запаса социально-значимого знания и соответствием его индивидуальному потенциалу каждого учащегося; между массовостью обучения и индивидуальным стилем учения; между усвоением знаний и способов действий и готовностью к творчеству.

Разрешение этих противоречий, как переход из сферы возможного в сферу действительного, осуществляется в процессе межсубъектных отношений, в которых происходит становление творческого потенциала учащегося, как следствие развития творческого потенциала педагога, творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Опыт творческой деятельности, рассматриваемый сегодня в качестве составляющего элемента содержания образования, требует поиска адекватных путей его формирования. Трудности, связанные с достижением цели воспитания творчества в образовательном процессе, обусловлены тем, что, несмотря на многочисленные исследования, посвященные различным сторонам творчества, в настоящее время творчество как понятие сохраняет в себе некую неопределенность. Это накладывает отпечаток на решение проблемы становления творческой личности в жизни вообще и в процессе образования в частности.

Мы понимаем, что активность и новизна - это только поверхностные и вторичные характеристики творчества. Они обязательно проявятся в процессе межсубъектных отношений, если человек будет способен к поиску своего места в мире через осмысление и переосмысление своего опыта, выходя за рамки общепринятых шаблонов. В своей работе педагогический коллектив исходит из того, что творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано.

Существует множество различных определений понятия творчества. Большой энциклопедический словарь дает такое обобщающее определение:

«Творчество – это деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. Творчество специфично для человека, т.к. всегда предполагает творца – субъекта творческой деятельности».

Потенциал (от лат. – сила) – в широком словоупотреблении трактуется как средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии, а также средства, которые могут быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенной цели. Творческий потенциал представляет собой сложное, интегральное понятие, которое включает в себя природно-генетический, социально-личностный и логический компоненты.

По сути, это знания, умения, способности и стремления личности преобразовать (улучшить) окружающий мир в различных сферах деятельности в рамках общечеловеческих норм морали и нравственности.

Проявившийся в той или иной сфере деятельности «творческий потенциал» представляет собой «творческие способности» личности в конкретном виде деятельности, а также сложное личностно-деятельностное образование, включающее мотивационно–целевой, содержательный, операционно-деятельностный, рефлексивно–оценочный компоненты, отражающие совокупность личностных качеств и способностей, психологических состояний, знаний, умений и навыков, необходимых для достижения высокого уровня его развития.

Педагогический коллектив исходит из того, что творческий потенциал как характеристика, присущая каждому человеку, является мерой творчества и рассматривается как готовность к самосозданию.

Определяющее значение в творческом процессе имеет сознательная деятельность человека, его целеустремленность. Творческий процесс - не стихийный или бессознательный акт. Он зависит от способностей, характера и творческого темперамента человека, его идейной направленности, культуры, опыта и уровня знаний. Творчество требует воображения, строгой критической мысли. Оно тесно связано с социальной жизнью. Общественная жизнь и ее различные стороны создают дополнительное эмоциональное напряжение, которое является необходимым элементом творчества. Практика показывает, что развивать способности - это, значит, вооружить ребенка способами деятельности, дать ему в руки ключ, принцип выполнения работы, создать условия для выявления и расцвета его одаренности. Способности не просто проявляются в деятельности, они формируются, развиваются, расцветают в нем и гибнут в бездействии. Поэтому для развития творческого потенциала личности необходимо создания определенных условий:

1. Раннее начало.
2. Умная, доброжелательная помощь взрослого.
3. Доверительная атмосфера сопереживания, сотрудничества
4. Мотивация.

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы в

будущем. Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основного направления развития школы, являются:

✚ идея личностной самореализации в образовательной деятельности, выбор собственной образовательной траектории;

✚ идея построения целостного, насыщенного, открытого, саморазвивающегося образовательного пространства школы;

✚ идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий);

✚ идея формирования образовательных компетентностей, как основы успешной самореализации;

✚ идея непрерывной творческой деятельности;

✚ идея психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;

✚ идея повышения профессионализма и компетентности педагогов, овладение педагогическим коллективом специальными приемами, механизмами развития творческого потенциала учащихся;

✚ идея построения здоровьесберегающей среды в школе, как основы созидательной деятельности.

ПРИНЦИПЫ реализации программы.

Учитывая основные идеи и методологические основания концепции развития школы, коллектив выделил принципы, которые позволяют определить цели, стратегию, содержание, пути и способы развития школы в будущем:

1. Принцип гуманизации воспитания. Школьник должен иметь максимальную свободу для проявления творческой инициативы, творческой деятельности.

2. Принцип толерантности. Деятельность должна воодушевлять ребенка. Ребенок планирует, строит, фантазирует, пробует свои силы, педагоги и родители, как тьюторы поддерживают любую детскую инициативу.

3. Принцип осознанности. Ребенок владеет базовыми образовательными компетентностями на достаточном для него уровне, свободно выбирает деятельность.

4. Принцип успешности. Школьник воспринимает любое препятствие, как старт, находит удовольствие, обогащая свои познания о мире.

5. Принцип самостоятельности. Школьник имеет достаточное количество проб для выработки опыта социально значимой, творческой деятельности. Педагог и родитель понимают, что все, что ребенок может сделать сам, он должен делать сам.

6. Принцип непрерывности. Только взаимосвязанная постоянная деятельность, пронизывающая все сферы образовательной деятельности, может обеспечить пробуждение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса.

МИССИЯ ШКОЛЫ.

В данном аспекте, по нашему мнению, актуальным является превращение школы из школы навыка в школу «личностно-образовывающую», школу пробы сил, многофункциональное учреждение, которое, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей школы.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ и ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору единственно возможной (исходя из социальных, культурных, экономических, демографических условий) модели образовательного учреждения – многопрофильной многофункциональной школы, создающей условия для личностной самореализации, самовыражения учащихся, способствующей реализации разнообразных творческих инициатив всех участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив будет строить свою работу в нескольких направлениях:

В новой образовательной инициативе «Наша новая школа» особое значение отводится внедрению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, который закрепляет изменения роли и места школы в жизни ребенка и общества. ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» он представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, обеспечивает преемственность основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования и включает в себя требования к:

- структуре основной образовательной программы общего образования;
- условиям реализации основной образовательной программы общего образования;
- результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
- является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

Педагогический коллектив внедряет новые подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе, отработывает механизмы постепенного перехода на новые стандарты в основной и старшей школе, отработывает системно-деятельностный подход.

В условия перехода на новые ФГОС необходимо определить оптимальное содержание образования, новых образовательных технологий обучения с учетом особенностей школы и требований современного общества к выпускнику.

Особое внимание будет уделено формированию ключевых образовательных компетентностей на основе социального опыта и опыта

личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной как основы развития творческого потенциала коллектива.

В процессе внедрения ФГО, обеспечивающем изменение образовательного пространства школы, коллектив реализует следующие возможности для развития творческого потенциала коллектива:

- ✚ свободы принятия школьником решения об образовательных траекториях;

- ✚ свобода выбора ребенком деятельности (ее содержания и форм) и, что особенно важно, такой деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения и реализации своих инициатив;

- ✚ построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;

- ✚ более интенсивного проживания детьми различных ролей в образовательном пространстве как возможности «пробы сил» творческой самореализации в профессиональной деятельности;

- ✚ свобода выбора подходов оптимальной организации образовательного процесса;

- ✚ интеграция и персонализация в рамках профессионально-педагогического сообщества школы;

- ✚ обретение независимости и личностно-профессиональной индивидуальности в условиях образовательного пространства школы.

В практику работы коллектив постепенно внедряет новое представление об образовательных результатах: стандарт ориентируется не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. Педагогический коллектив на основе интеграции урочной и внеурочной работы при тесном взаимодействии основного и общего образования должен создать условия для формирования у ученика целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных и жизненных проблем и проблемных ситуаций, что требует создания насыщенной образовательной среды, изменения инфраструктуры школы, создания условий для сохранения здоровья учащихся, формирования представлений о здоровом образе жизни.

Все это возможно только в результате объединения усилий учителей разных предметов, учителей, готовых к восприятию нового, активно изменяющих свою педагогическую практику в соответствии с требованиями времени, совершенствующих свои профессиональные компетентности, что требует изменения подходов к повышению квалификации внутри школы, разработки новых критериев оценки педагогического труда.

Развитие творческого потенциала педагога – это становление профессиональной компетентности педагога в процессе педагогической деятельности, это удовлетворенность результатами своего труда, это стремление к творчеству и самосовершенствованию. Самореализация педагога становится возможной только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического сообщества, поэтому мы говорим о развитии потенциала коллектива.

Необходимо создать систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, выявления и развития таланта каждого ребенка. Это требует совершенствования системы воспитательной работы школы, расширения направлений и сферы дополнительного образования, актуализации работы классного руководителя по организации совместной работы с родителями по выявлению и поддержке развития каждого ребенка, созданию насыщенной, интересной и увлекательной школьной жизни, которая станет залогом формирования позитивного мировосприятия, важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Особое внимание необходимо уделить организации информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации всех членов коллектива.

Говоря о развитии творческого потенциала всех участников образовательного процесса, мы подразумеваем, в первую очередь, учащихся и педагогов, при этом мы понимаем, что без взаимодействия с родителями поставленные цели будут труднодостижимыми. Школа должна не только расширить спектр образовательных услуг, стать центром взаимодействия, как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Развитие творческого потенциала учащихся – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка и их осуществление в процессе включения в различные виды творческой деятельности. Выявление, реализация и развитие всех детских инициатив – это условие продуктивной работы, как самого ребенка, так и педагогов и родителей.

Обеспечить ребенку поддержку всех инициатив школа может только совместно с родителями, поэтому педагогические коллективы планируют работу по просвещению родителей, созданию единой системы образовательных ценностей в условиях внедрения ФГОС, привлечению интеллектуально-творческого потенциала родителей, согласованную работу по созданию опыта социально значимой, творческой деятельности школьников.

Таким образом, образовательное пространство школы позволит решить задачи совершенствования образовательной школы, формирования школы как современного общеобразовательного многофункционального учреждения, обеспечивающего развитие творческого потенциала личности, реализующего образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя начальное обучение, основное общее, среднее общее и дополнительное образование, создающего условия для личностной

самореализации, самовыражения учащихся, способствующего реализации разнообразных творческих инициатив всех участников образовательного процесса.

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2014-2019 гг. «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» систему мероприятий по их реализации и контролю.

НАУЧНЫЕ ОСНОВАНИЯ.

В основе Программы развития лежат принципы, научно-обоснованные и признанные в мировой практике. Эти принципы восходят к богатому духовному и психолого-педагогическому наследию России. Идеи В.П. Вахтерова, Л.С. Выготского, А.М. Матюшина и ряда других авторов об обучении, как творческом процессе – процессе исследования и открытия ребенком знаний об окружающем мире – нашли непосредственное воплощение в инновационном проекте.

Креативность мы рассматриваем в русле этих подходов, как общее свойство личности, формируемое в процессе воспитания, и как особую стадию интеллектуального развития, достигаемую в процессе целенаправленной деятельности в творческой среде.

Наиболее актуальной в современных образовательных концепциях является идея понимания развития, как его творческого саморазвития на основе формирования базовых образовательных компетентностей.

Под ключевыми компетенциями мы рассматриваем:

✚ исследовательские компетенции (получение и обработка информации, выявление основных закономерностей процессов и поиск возможности их инновационного применения);

✚ социально-личностные компетенции (умение справляться с психологическим дискомфортом в условиях неопределенности, осознавать важность экономических и социальных контекстов профессиональных проблемных ситуаций, умение аргументировано отстаивать свое мнение и способность перейти на иную, более целесообразную точку зрения);

✚ коммуникативные компетенции (принимать инновационные решения и претворять их в жизнь, устанавливать и поддерживать контакты, вести переговоры, управлять конфликтами на производстве при продвижении новых технологий, работать в команде);

✚ организаторские компетенции (организовывать свою работу, принимать ответственность на себя);

✚ личностно-адаптивные компетенции (проявлять гибкость, быть упорным, быть подготовленным к саморазвитию).

Обеспечивая последовательное внедрение ФГОС, педагогический коллектив стремится к созданию такой образовательной среды, где будут созданы условия, которые обеспечат развитие творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Это позволит обеспечить формирование **качеств выпускника, определенных требованиями ФГОС второго поколения:**

Выпускник начальной школы -

- ✓ Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- ✓ Владующий основами умения учиться.
- ✓ Любящий родной край и свою страну.
- ✓ Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- ✓ Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- ✓ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- ✓ Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник полной средней школы:

- ✓ Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- ✓ Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- ✓ Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- ✓ Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;
- ✓ Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;
- ✓ Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- ✓ *Разработка мониторинга профессиональной компетенции и организационного ресурса учителя* формирование условий для оптимизации образовательной среды на основе принципов комплексной безопасности *обеспечение здоровьесберегающей, социально-адаптивной среды;*

✓ *Внедрение технологий построения и поддержки детско-взрослых образовательных общностей.*

План реализации Программы:

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает *реализацию следующих направлений* развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;

- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

ЭТАПЫ РАБОТЫ.

I этап – подготовительный – I полугодие 2014-2015 учебного года.

Цель: обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к творческой деятельности.

Содержание деятельности:

- Исследование уровня творческой активности всех участников образовательного процесса.
- Формирование адекватных представлений педагогов о творчестве и механизмах развития творческой активности учащихся.
- Изучение специальных приемов поддержки творческой деятельности.
- Совершенствование работы по разработке учебно - методического сопровождения компетентностно - ориентированного образования.

II этап. Организационный этап- II полугодие 2014-2015 гг

Цель: обеспечение теоретической готовности педагогического коллектива к осуществлению творческой деятельности.

Содержание деятельности:

- Апробация приемов, методик, схем и т.д.
- Освоение приемов развивающего общения со школьниками.
- Разработка педагогических средств поддержки творческой инициативы школьников и направления ее в русло созидательной продуктивной деятельности.

III этап. Практический этап 2015-2017 гг.

Цель: внедрение системы работы по поддержке творческих инициатив.

Содержание деятельности:

Реализация приемов и технологий развития творческого мышления на основе интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, общего и дополнительного образования.

IV этап. Контрольно-оценочный этап 2017-2018 гг.

Цель: внедрение и мониторинг успешности учащихся.

Содержание деятельности:

- Реализация приемов и технологий развития творческого мышления на основе интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, общего и дополнительного образования.
- Мониторинг личностного роста.
- Анализ творческой деятельности коллектива.

V этап. Коррекция и трансляция 2018-2019 гг.

Цель: обеспечение работы в режиме инновации.

Содержание деятельности:

- Создание банка инноваций.
- Обобщение и трансляция опыта.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вопросы механизма реализации программы развития школы мы обсуждали на педагогическом совете школы.

Развитие школы будет обеспечено в ходе реализации системы мероприятий по программе развития школы, развитие творческого потенциала коллектива в процессе внедрения ФГОС», что позволит нам комплексно решить поставленные вопросы, опираясь на развитие следующих ресурсов: организационные, педагогические, экономические, технологические.

Для организации эффективной работы по реализации Программы развития мы создадим проблемные творческие группы, ответственные за реализацию системы мероприятий программы, сопутствующих программ. Функцию общей координации реализации Программы коллектив возлагает на Методический совет и администрация школы.

Мероприятия по реализации программ являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и функциональных программ ежегодно представляется группами на педсовете школы. Каждое направление курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в реализацию программ мы возлагаем на Методический Совет школы.

ПУТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1.Формирование системы разносторонних, гибких и подвижных знаний у учащихся.

Определение оптимального содержания образования, новых образовательных технологий обучения с учетом требований современного общества к выпускнику школы и особенностей школы.	2014-2015г.г.	Зам директора по УВР 1-3 ступени
Организация дошкольного развития учащихся	ежегодно	Зам директора по УВР 1 ступени
Внедрение образовательной программы начальной школы.	2014-2015 г.г.	Зам директора по УВР 1 ступени
Выделение базового фундаментального ядра каждого предмета, коррекция межпредметной интеграции.	2015-2016г.	Зам директора по УВР 1-3 ступени, председатель МС
Разработка образовательной программы старшей и средней школы	Август ежегодно	Зам директора
Обучение по учебным планам и программам в процессе обучения и дополнительного образования, главная цель которого - определение личностной траектории развития учащегося и создание благоприятных условий для	2014-2019г.	Зам директора

развития его интеллектуального и творческого потенциала.		
Совершенствование предпрофильного образования в ходе коррекции существующих программ спецкурсов, разработки новых программ на системно-деятельностной основе.	2014-2019г.	Зам директора
Расширению круга кружков, элективных курсов	2014-2019г.	Зам директора
Создание серии пособий по элективным курсам.	2014-2019г.	Зам директора, председатель МС
Апробация новых учебно-методических комплектов, систематизация дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование как предметных, так и метапредметных и личностных результатов.	2015-2017г.	Зам директора, председатель МС
Создание банка заданий по предметам с использованием информационных технологий для дистанционного обучения.	2018-2019г.	Зам директора, зам директора по НМР и информатизации, председатель МС
Разработка и реализация совместных с вузом (АГУ) обучающих программ для учащихся.	2015-2018г.	Зам директора
Разработка и внедрение серии обучающих семинаров по проблемам формирования инновационного мышления, навыков исследовательского труда.	2014-2017г.	Зам директора
Организация серии встреч с интересными людьми, достигшими успеха в своей профессии	2014-2019г.	Зам директора
Организация работы групп, кружков и клубов по интересам.	2014-2019г.	зам директора по ВР
Совершенствование профориентационной работы с целью создания условий для осознанного выбора учеником своей образовательной траектории.	2014-2019г.	зам директора по УВР

2. Совершенствование образовательных компетентностей.

Внедрение «логических пятиминуток» в 4 классах.	2014-2019г.	Зам директора
Создание банка учебно- методического сопровождения компетентностно-ориентированного образования.	2014-2019г.	Зам директора
Реализация серии классных часов по развитию приемов творческого мышления.	2014-2019г.	Зам директора по ВР
Реализация системы мероприятий по формированию критичности мышления (диспут, проблемный классный час, микроисследование в рамках проектной работы).	2014-2019г.	Зам директора
Внедрение серии социально значимых проектов, акций в практику работы школы.	2014-2019г.	Зам директора
Разработка форм деятельности, обеспечивающих интеграцию содержания образования, видов и способов деятельности, функций.	2014-2019г.	Зам директора по УВР
Организация проектной деятельности учащихся в рамках школьного Фестиваля проектных работ, сотрудничества с вузами.	2014-2019г.	Зам директора по НМР и информатизации
Совершенствование программы подготовки учащихся к участию в окружных и городских предметных и творческих конкурсах.	2014-2019г.	Зам директора по НМР и информатизации
Совершенствование программы экскурсионной работы.	2014-2019г.	Зам директора по ВР
Развитие системы работы творческих разновозрастных инициативных групп, совершенствование детско- взрослой общности.	2014-2019г.	Зам директора по ВР
Организация творческих школьных конкурсов.	2014-2019г.	Зам директора
Совершенствование использования технологии «Портфолио»	2014-2019г.	Зам директора по УВР
Разработка системы непрерывной, систематической творческой деятельности учащихся на протяжении всех лет обучения	2014-2019г.	Зам директора
Систематизация мониторинга выявления способностей учащихся. Личностного роста.	2014-2019г.	Педагог-психолог

Овладение специальными приемами снятия психологических барьеров, внедрение в практику работы.	2014-2019г.	Педагог-психолог
Использование системы приемов мотивации творческой деятельности в ходе предметных уроков.	2014-2019г.	Зам директора
Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.	2014-2019г.	Зам директора
Формирование адекватных представлений всех участников образовательного процесса о творчестве и механизмах развития творческой активности учащихся.	2014-2019г.	Зам директора, Педагог-психолог

3. Коррекция воспитательной системы школы.

Реализация программы духовно-нравственного воспитания учащихся.	2014-2019г.	Зам директора по УВР
Систематизация разнообразных форм организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования)	2014-2019г.	Зам директора по УВР
Совершенствование действующих и разработка новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.	2014-2019г.	Зам директора по УВР
Отработка мониторинга уровня творческой активности, проявления творческой активности в различных видах деятельности.	2014-2019г.	Зам директора по УВР
Формировать культуру здорового образа жизни.	2014-2019г.	Зам директора по УВР
Совершенствовать просветительскую работу с родителями. Привлекать интеллектуально-творческий потенциал родителей к реализации Программы развития	2014-2019г.	Зам директора по УВР
Обеспечить освоение приемов развивающего общения со школьниками, применяя которые педагог сможет помочь учащемуся осознать себя в качестве уникального субъекта творческой	2014-2019г.	Зам директора по УВР

деятельности. Создание условий для приобретения собственного опыта творческой деятельности.		
Совместно с педагогами разработать педагогические средства поддержки творческой инициативы школьников и направления ее в русло созидательной продуктивной деятельности.	2014-2019г.	Зам директора по УВР
Создать условия для формирования социальной компетентности учащихся.	2014-2019г.	Зам директора по УВР
Совершенствование насыщенной культурно-образовательной среды школы с учетом многообразных форм жизнедеятельности учащихся.	2014-2019г.	Зам директора по УВР

4.Формирование поля выбора образовательных услуг.

Формирование системы занятий внеурочной деятельностью в начальной школе.	2014-2019г.	Зам директора по УВР
Расширение системы курсов во второй половине дня.	2014-2019г.	Зам директора по УВР
Расширение системы ДО на базе школы.	2014-2019г.	Зам директора по ВР
Разработка программ занятий групп, клубов по интересам.	2014-2019г.	Зам директора по ВР
Разработка системы взаимодействия с организациями досуга города.	2014-2019г.	Зам директора по ВР
Расширение системы сотрудничества с социо-культурными учреждениями города.	2014-2019г.	Зам директора по ВР
Организация занятости учащихся во второй половине дня.	2014-2019г.	Зам директора по ВР
Систематизация мониторинга образовательных запросов.	2014-2019г.	Зам директора по УВР

5.Повышение профессиональных компетентностей.

Проведение обучающих семинаров по овладению рефлексивными технологиями.	2014-2019г.	Зам директора
Внедрение рефлексивные технологии деятельности, помогающих осознать личностные ограничения в проявлении творческих возможностей самих педагогов.	2014-2019г.	Зам директора
Организация работы по овладению приемами снятия психологических барьеров, поддержки творческой	2014-2019г.	Зам директора Педагог-психолог

деятельности, развивающего общения.		
Разработка индивидуальных программы развития творческой активности школьников на предметных и внеурочных, внеклассных занятиях, учитывающих индивидуальные особенности и интересы	2014-2019г.	Зам директора по УВР
Мониторинг реализации проблемного обучения, коррекция.	2014-2019г.	Зам директора
Освоение приемами алгоритмизации учебного процесса	2014-2019г.	Зам директора
Разработка и внедрение технологии обучения специальным эвристическим приемам решения задач различного типа, направленное на открытие, актуализацию ресурсов развития личности, утверждение смысло-жизненных мотивов, формирование креативных установок деятельности.	2014-2019г.	Зам директора
Организация и проведение совместной с учащимися и родителями исследовательской деятельности	2014-2019г.	Зам директора
Расширение использования организации интерактивных уроков.	2014-2019г.	Зам директора
Внедрение в практику работы метода ситуативного моделирования.	2014-2019г.	Зам директора
Освоение приемов и методов творческого взаимодействия в разновозрастных группах	2014-2019г.	Зам директора по УВР
Совершенствовать технологии управления образовательным процессом.	2014-2019г.	Зам директора по УВР

**АКТУАЛИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАСКРЫТИЮ ТВОРЧЕСКОЙ
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ УЧЕНИКА, ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ
ТАЛАНТЛИВЫХ УЧАЩИХСЯ.**

В системе классных часов, создании инициативных внутриклассных групп сменного состава создать условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности ребенка, для открытия и развития способностей детей в различных сферах деятельности внутри классного коллектива.	2014-2019г.	Зам директора
Обеспечить педагогическую поддержку творческих устремлений учащегося,	2014-2019г.	Кл. руководитель

обеспечив распределение ролей внутри классного коллектива		
Обеспечить участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в классе на основе сотрудничества в составе групп сменного состава.	2014-2019г.	Кл. руководитель
Сформировать круг традиционных дел в классе, позволяющий оптимально распределять учеников по способностям.	2014-2019г.	Кл. руководитель

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ:**

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ
Формирование модели многофункционального учреждения.	Наличие модели личностно-ориентированной школы.	Анализ школьной документации, анализ востребованности в микрорайоне.
Формирование личности, готовой к самообразовательной деятельности, самореализации и самоопределению в изменяющихся условиях	Высокий уровень самоопределения учащихся	Мониторинг результатов образовательной деятельности. Анализ «Портфолио» учащихся и учителей. Анализ успешности выпускников школы.
Обеспечение высокого качества образования в соответствии с ФГОС на основе формирования базовых образовательных компетентностей, опыта творческой деятельности.	Стабильные результаты образования. Возросший уровень участия в предметных и творческих конкурсах, высокая занятость учащихся деятельностью во второй половине дня.	Мониторинг качества образования. Анализ творческой активности учащихся и учителей.
Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.	Система обеспечения занятости учащихся во второй половине дня.	Анализ занятости во второй половине дня. Анкетирование учащихся и родителей. Мониторинг удовлетворенности

		школьников и их родителей образовательными услугами.
Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся.	Система ДО, использования социокультурных возможностей города.	Анкетирование. Наблюдение.
Развитие творческого потенциала коллектива как основы совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.	Уровень развития профессиональных компетентностей коллектива.	Анализ участия в творческих профессиональных конкурсах работы по трансляции опыта.
Систематизация психолого-педагогического мониторинга личностного роста.	Снижение уровня тревожности. Снятие психологических барьеров реализации творческой деятельности.	Мониторинг личностного роста.
Создание развивающей творческой образовательной среды.	Создание насыщенной образовательной среды	Анализ материально-технической базы.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Опасность учебных перегрузок.	Контроль соблюдения требований СанПиН. Мониторинг занятости учащихся.	Зам директора по УВР
Отсутствие достаточного финансирования в условиях перехода на новую систему оплаты труда.	Коррекция перспективного планирования с учетом лимитов финансирования.	Зам директора по УВР
Противоречия, связанные с переходом на Федеральный учебный план.	Мотивация школьного коллектива на инновационную деятельность, внутришкольная система поддержки творческой инициативы. Достижение взаимодействия всех членов образовательного процесса.	Зам директора по УВР

Основные проекты Программы развития

Подпрограмма к Программе развития «Профессиональная компетентность учителя»

Создание условий для развития научно-методической и инновационной деятельности педагогов и сотрудников школьного научного общества.

Стратегия работы с педагогическими кадрами.

В условиях расширяющейся демократии возрастают требования к личности, ее свободе и ответственности, поэтому встает вопрос о том, кто обучает и воспитывает, каков уровень инновационного потенциала, профессиональной компетентности педагога. Ускоренный процесс обновления знаний, ценностей и форм поведения в любом возрасте требует воспитания человека, умеющего достойно самоактуализироваться и самореализоваться для достижения собственного блага и конструктивного решения социальных проблем. Этому непосредственно содействует образование.

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013, регистрационный № 30550) установлено, что профессиональный стандарт педагога (далее — профстандарт) применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и при установлении систем оплаты труда с **1 января 2015 года**.

Некоторые проблемы, с которыми могут встретиться педагоги при введении профстандарта:

Педагог должен использовать специальные подходы к обучению и воспитанию, для включения в образовательный процесс любых учеников:

- со специальными потребностями в образовании;
- одарённых учеников;

- учеников, для которых русский язык не является родным;
- учеников с ограниченными возможностями здоровья и т. д.

Педагог обязан эффективно вовлекать учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера.

Педагог должен уметь:

- формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции и т. д.
- работать в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- обучать на русском языке учащихся, для которых он не является родным;
- работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- работать с девиантными, наркозависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

Учитель, воспитатель должны обладать личностными качествами, неотделимыми от его профессиональных компетенций, такими как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Для учителей искусства, технологии, литературы обязательно использование цифровых технологий визуального творчества, в их числе — мультипликация, анимация, трёхмерной графики и прототипирования.

Педагог обязан поддерживать развитие коммуникативной компетентности обучающихся, формирование системы регуляции ими своего поведения и деятельности, освоения и смены видов ведущей деятельности, формирование детско-взрослых сообществ, становление картины мира, работу с родителями, семьёй, местным сообществом.

Профстандартом перед педагогом поставлен ряд таких задач, которые он не решал ранее. Всему этому он должен научиться. Ведь нельзя от педагога требовать того, что он не умеет. Во-первых, как говорил один классик, идея должна овладеть массами. Поэтому на первом этапе подготовки задача администрации образовательной организации – довести основные положения стандарта до каждого педагога: учителя, воспитателя. Во-вторых, введение профстандарта влечет за собой изменение определенной нормативной правовой базы образовательной организации. В третьих. Вся сложность проблем перехода на профстандарты ложится на плечи педагога. Требовать от педагога можно только то, чему его научили. Поэтому предстоит большая работа по оказанию помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня требований профстандарта.

В школе можно поступить следующим образом:

1. Самоанализ уровня подготовки педагога. Педагог анализирует, каким требованиям профстандарта он отвечает, а где у него проблемы. Определяется, как их решить: пойти на курсы, посетить семинары, тренинги, пройти дистанционное обучение и т.д.

2. Анализ проблем педагогов на методических объединениях и определение возможности решения их на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, передача опыта и т.д.

3. Анализ подготовки педагога курирующим администратором. На основе анализа посещенных уроков, мероприятий, результатов обучения анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.

4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога – составление т.н. индивидуальной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, за чей счет.

Ну, а далее предстоит реализовать намеченные мероприятия в довольно короткие сроки. Формы здесь всем известны:

- самообразование,
- целевые курсы,
- курсы переподготовки,
- стажировочные площадки,
- работа в мастер-классах,
- дистанционное обучение и т.д.

Если проблемы несоответствия профстандартам есть у многих педагогов, то можно воспользоваться командными и групповыми формами работы, когда специалисты методических служб приглашаются непосредственно в образовательную организацию для работы с педагогами по заданной теме (направлению).

Учитывая, что большинство педагогов образовательных организаций это педагоги с значительным педагогическим стажем, работа предстоит не малая. Не оставляйте такого педагога один на один с собой, ведь он может не пройти аттестацию и тогда его придется увольнять.

Интегративные показатели оценки деятельности педагога преобладают и в начальной школе.

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся.

Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с «потребителями» его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами обучающиеся и их родители.

Примечание.

Квалификация работника – это уровень его знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы.

Профессиональная компетенция– способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Являясь социальным институтом, он призван защитить права, свободу и достоинство каждого обучаемого, в т. ч. право получать качественное образование. Для этого необходимо реально осуществить психолого-педагогическую поддержку и сопровождение в трудном и противоречивом процессе личностного развития и становления. Образование, ориентированное на человека, отвечает за результаты развития личности в детстве, отрочестве и юности и потому предполагает ответственное участие в жизни каждого растущего человека со стороны общества, государства, родителей и профессионалов-педагогов. Это требует компетентного подхода в осуществлении личностно-развивающей образовательной модели.

Многолетний опыт с педагогическим коллективом убеждает нас в необходимости овладения понятиями и категориями современной педагогики, эффективности поднятия научно-теоретического уровня школьных учителей. Некоторые педагоги становятся исследователями образовательного процесса, успешно выступают на Педагогических чтениях, научно-практических конференциях, публикуют полученные ими результаты.

Сущность проектного предложения: проект направлен на поддержку обязательств школы по повышению уровня инновационного потенциала педагогических кадров, распространению и тиражированию эффективного опыта по предоставлению качественных образовательных услуг.

Проект тесно связан с другими направлениями системы реформирования образования: введение отраслевой системы оплаты труда работников школы, направленной на повышение доходов учителей, внедрение модели стимулирующих выплат работникам школы, расширение общественного участия в соуправлении школы.

Цель проекта:

❖ содействовать совершенствованию инновационного потенциала, профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках реализации Программы развития школы для достижения более высокого качества образования путем овладения методологией, теорией и практикой новой образовательной парадигмы.

Задачи проекта:

❖ создать комплексно-целевую программу методической учебы педагогических кадров школы по работе в инновационном режиме;

❖ повысить профессионализм кадров на основе исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности по программам экспериментальных площадок федерального, регионального, муниципального и внутришкольного уровня;

- ❖ ввести учителей в понятийно-категориальный аппарат проблемы и содействовать овладению базовыми понятиями компетентностного подхода в образовании;
- ❖ способствовать овладению знаниями, умениями мыслить и оперировать понятиями и категориями современной гуманистической психологии и педагогики;
- ❖ развивать творческие и исследовательские способности учителей;
- ❖ содействовать развитию критически-рефлексивного мышления, рефлексивной культуры педагога.

Методическая работа – это деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а так же созданию авторских методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Функции научно-методической службы:

- ✓ планирование инновационной, экспериментальной и научно-методической работы в школе, наблюдение за ее ходом и анализ;
- ✓ организация работы по выявлению затруднений педагогов;
- ✓ изучению, обобщению и использованию передового педагогического опыта;
- ✓ координация деятельности предметных методических объединений;
- ✓ сопровождение инновационных проектов;
- ✓ экспертиза учебных программ и пособий;
- ✓ посещение и анализ уроков с целью развития инициативы и стимулирования профессионального роста учителей;
- ✓ организация дифференцированного обучения педагогов;
- ✓ подготовка к публикации методических материалов;
- ✓ контроль процесса обучения учителей на курсах повышения квалификации вне школы;
- ✓ помощь педагогам в подготовке к профессиональным конкурсам;
- ✓ организация и координирование работы научного общества учащихся;
- ✓ осуществление внешних связей, необходимых для успешного ведения педагогической деятельности в школе.

Новые функции методической службы школы:

- ✓ маркетинговая – диагностика профессиональных потребностей педагогов и образовательных потребностей района, на этой основе реклама и пропаганда образовательных возможностей школы;
- ✓ мотивационно-целевая – определение целей научно-методической и научно-исследовательской деятельности в области профессиональной педагогической компетентности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива к достижению новых целей;
- ✓ адаптационного развития – совершенствование коммуникативной, организация профилактической функции в работе с учащимися посредством эффективных образовательных технологий;

- ✓ инновационного развития – организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ регулятивно-коррекционная – анализ, установление логико-корреляционных связей между подсистемами управления школы в научно-методическом направлении.

Основные направления методической работы

1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов;
- создание базы данных о педагогических работниках школы;
- изучение и анализ состояния и результатов научно-методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических кадров с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- ознакомление педагогических кадров с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов;
- информирование о новых направлениях в развитии общего образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности.

3. Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, оказание им информационно-методической помощи;
- участие в разработке содержания компонента образовательного учреждения образовательных стандартов, элективных курсов;

- участие в разработке программы развития и комплексно-целевых программ;
- методическое сопровождение подготовки педагогических кадров к проведению единого государственного экзамена;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства школы;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;
- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования.

4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для педагогических кадров школы;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- консультирование педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Современные направления методической работы:

1. В области **информатизации** системы образования:

- мониторинг состояния, результатов и перспектив развития школы, кадров;
- формирование массива информации об основных направлениях развития образования школы, научно-методическом обеспечении образовательной деятельности, результатах образовательного процесса, об информационных потребностях педагогических кадров, об инновационном педагогическом опыте;
- организация сетевого информационно-коммуникативного обслуживания школы с использованием локальной сети;
- анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями;
- анализ состояния научного, учебно-методического, научно-технического обеспечения школы в области информационно-коммуникативных технологий;
- участие в обеспечении курсовой системы подготовки педагогических кадров по проблемам информатизации системы образования;
- организация и проведение всеобуча по информационным технологиям.

2. В сфере **научно-методического обеспечения** развития образования:

- информирование педагогов об инновационных процессах в образовательной системе;

- научно-методическое сопровождение инновационных процессов в школе;
- осуществление научно-методической поддержки педагогов, ведущих экспериментальную работу;
- организация научно-консультационной работы;
- организация постоянно действующих семинаров по инновациям, методам научного исследования в системе образования;
- проведение мероприятий, направленных на распространение результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в школе.

В свете реализации данной подпрограммы мы предполагаем внедрить в новые подходы в организации повышения квалификации педагогических работников:

- повышение квалификации в составе школьных команд – инновационных творческих объединений, в состав которых входят учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, представители администрации (элемент кластерного обогащающего повышения квалификации);
- использование дистанционных форм повышения квалификации, интернет-форумов, видео-конференций, видео-лекций, электронных учебников и методических пособий.

Во главе научно-методической службы стоит методический совет. Основные функции по организации деятельности данной службы лежат на заместителе директора. Заместитель директора в новых условиях становится исследователем, диагностом, аналитиком, хорошо владеющим не только вопросами педагогики, но и психологии, философии, статистики, информатики и компьютеризации. Основными направлениями в его работе являются следующие: информационно-аналитическое – обеспечение в школе условий для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности учителя, условий, при которых глубокий анализ собственной деятельности становится необходимостью.

Формы работы различны:

- ❖ семинары, тренинги, деловые игры, аукционы педагогических технологий, презентации, «круглые столы», открытые уроки;
- ❖ консультативно-информационное – изучение документов по вопросам в планировании учебного материала, разработке уроков, технологизация процесса обучения, составление технологических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучение учителя проведению диагностики.

Формы работы:

- ❖ семинары, собеседования, работа творческих групп, методических объединений, микрогрупп и т.д.;

❖ диагностико-аналитическое – осуществление мониторинга – основа основ в управлении учебно-воспитательным процессом.

Постоянное наблюдение за уровнем сформированности основных компетенций с целью выявления соответствия требованиям и желаемому результату, изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием. Основные формы работы:

❖ осуществление диагностики, анкетирование, тестирование и др.;

❖ статистико-аналитическое – создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование, облегчающих труд учителя.

Эффективность работы школы во многом определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Приоритетные направления Программы развития способствуют сплочению учительского и ученического коллективов, т.е. создают дополнительные условия для реализации целей образовательного учреждения.

Цель Программы развития задает единое направление работы методических объединений, отдельных учителей на основе реализации творческого потенциала педагогического коллектива, создает стимул к творчеству обучающихся, позволяет наметить перспективы создания объединений школьников по научным интересам. На первый план при этом выдвигаются формы методической работы, которые могут оказаться более эффективными при разноуровневой организации учебного процесса. Выбор форм методической работы определяется и спецификой освоения обновленных предметных курсов.

Формы методической работы:

- педагогические чтения и конференции;
- открытые учебные занятия и воспитательные мероприятия;
- тематические семинары методических объединений (цикловых, предметных, окружных, городских);
- организация методических выставок, кабинетов;
- обзоры научной, технической, педагогической и другой литературы;
- семинары-практикумы;
- разработка методических рекомендаций, пособий, авторских программ;
- наставничество опытных педагогов над молодыми (начинающими);
- творческие отчеты отдельных преподавателей, получивших общее признание за их мастерство и опыт (по отзывам учащихся, коллег, администрации, родителей);
- специальные занятия в системе повышения квалификации и др.

Содержание методической работы в нашей школе:

- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов-новаторов и творчески работающих учителей;

-изучение нормативных документов руководящих органов образования;

-знакомство с научными открытиями, рационализаторскими предложениями в области учебной и учебно-методической работы;

-изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания

обучающихся, а также по проблемам управления образовательным процессом в школе;

- изучение передового опыта работы коллег в школе, районе, городе.

Основные направления работы с кадрами:

- дальнейшее повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы;

- система семинаров и практических занятий;

- обучение кадров для руководства в научном обществе уч-ся школы;

- повышение аналитической культуры управления учебным процессом среди педагогов.

Условия эффективности планирования и организации методической работы в школе:

-четкое и конкретное планирование методической работы на учебный год;

-полный охват методической учебной работой всех членов учебно-педагогического коллектива;

- постоянное поощрение администрацией самостоятельности и творчества отдельных педагогов;

-создание и постоянная поддержка творческой, деловой атмосферы в коллективе со стороны общественных организаций;

- учет и внедрение рекомендаций по НОТ;

- формирование банка передового опыта в школе и в регионе;

- изучение и учет в методической работе критериев передового педагогического опыта (новизна, высокая результативность, соответствие современным достижениям педагогики и методики, стабильность достижения положительных результатов на протяжении ряда лет, возможность творческого применения опыта другими);

-постоянное поощрение преподавателей, добивающихся высоких результатов в обучении и воспитании учащихся (оценка с учетом оптимизации затраченных усилий и средств);

-систематическая целенаправленная популяризация достижений и научных рекомендаций.

Коллегиальность методической работы является условием и одновременно показателем эффективности ее организации.

Программа исследовательской работы по выявлению и целенаправленному использованию передового опыта:

✓ изучение членами администрации теории и методики диагностирования и анализ итогов работы за предшествующие 3 года

работы; выявление недостатков, которые не удалось устранить, анализ их причин. Рабочее совещание заместителя директора с учителями, на котором определяются основные задачи методической работы, этапы подготовки педагогического коллектива к анкетированию;

✓ организация вводной инструктивной беседы с педагогическим коллективом о целях и значении предстоящей работы, о заинтересованности каждого члена коллектива в ее неформальном осуществлении. Преподавателям раздаются анкеты, даются советы по их заполнению, проводится тестирование;

✓ данные анкет и тестов заносятся в карту профессионально-значимых личностных качеств преподавателя, и на основе этого осуществляется разработка оперативных управленческих решений.

✓ определяются состояние и результативность педагогической деятельности учителей, основные направления, содержание и формы диагностико-коррекционной работы с педагогическими кадрами;

✓ индивидуальные беседы с педагогами, которые проводятся заместителями директора и педагогом-психологом;

✓ анализ документации, записей посещенных занятий и т.п.;

✓ разработка плана работы по следующим направлениям:

- определение тематики педсоветов и методических советов, производственных совещаний;

- организация индивидуальной работы с педагогами.

В условиях реализации Программы развития школы возникает необходимость в формировании у педагогов мотивов, обеспечивающих их активность в нужном направлении. В данном случае слово «нужное» означает стремление к повышению качества учебно-воспитательного процесса, профессионального роста, выполнению соцзаказа школы, общества, государства. Потребности формируют внешнюю или внутреннюю мотивацию, которая направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов.

Схема компетентности учителя в условиях инновации:



Организационно-педагогическая компетентность

Аксиологический критерий:

Знание методологии дидактического исследования, основных требований к анализу, целеполаганию и планированию учебной работы с классом и отдельными учащимися, принципов и способов контроля и коррекции в учебном процессе; ценностное отношение к педагогической деятельности и личности учителя в образовательном процессе

Практический критерий:

Владение технологиями организации различных видов фронтальной, групповой и индивидуальной учебно-познавательной деятельности школьников; умения и навыки конструирования учебных ситуаций; опыт творческой деятельности в организации обучения.

Управленческая компетентность

Аксиологический критерий:

Знание методологии дидактического исследования, основных требований к анализу, целеполаганию и планированию учебной работы с классом и отдельными учащимися, принципов и способов контроля и коррекции в учебном процессе; ценностное отношение к педагогической деятельности и личности учителя в образовательном процессе

Практический критерий:

Владение технологиями диагностики обучаемости и контроля обученности, изучения эффективности работы учителя, планирования, анализа, регулирования дидактического процесса и коррекции усвоения учебного материала; умения и навыки целеполагания; опыт творческой деятельности в управлении учебным процессом.

Схема компетентности классного руководителя в условиях инновации

Целевая компетентность

Аксиологический критерий:

Знание общих целей и содержания воспитания, основных положений личностно-ориентированного подхода в образовании, способов постановки и решения педагогических задач; понимание места классного руководителя в учебно-воспитательной системе школы; знание принципов и способов взаимодействия с различными субъектами воспитания, координирования их воздействия на ребенка; ценностное отношение к образованию и социальному воспитанию

Практический критерий:

Умения и навыки определения целей и содержания воспитания в конкретном классе; владение технологиями работы с родителями учащихся и с общественностью, координирования деятельности педагогов, работающих в данном классе; владение методами и приемами воспитания; опыт выбора и применения методов, приемов, технологий на основе личностно-ориентированного подхода.

Социально-психологическая компетентность

Аксиологический принцип:

Знание основных теорий личности и коллектива, возрастных особенностей школьников, санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, форм организации индивидуальной, групповой и коллективной

Практический критерий:

Владение технологиями организации различных видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности школьников; умения и навыки выбора и конструирования форм воспитательной работы;

Управленческая компетентность

Аксиологический критерий:

Знание методологии психолого-педагогического исследования, основных требований к целеполаганию и планированию работы с ученическим коллективом и отдельными учащимися, принципов и способов контроля и коррекции в образовательном процессе; ценностное отношение к педагогической деятельности и личности педагога в образовательном процессе.

Практический критерий:

Владение технологиями изучения ученического коллектива и личности учащихся, эффективности работы классного руководителя; владение технологиями планирования и анализа работы (в том числе коллективного), контроля и коррекции; умения и навыки целеполагания; опыт творческой деятельности в управлении коллективом класса.

Перед педагогами нашей школы стоит задача - изменить сознание учителя, встать на исследовательскую позицию в обучении и воспитании.

Сотрудничество учителя и ученика в научно-исследовательской деятельности способствует созданию в школе атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, созданию системы повышения квалификации учителей, работающих с одаренными детьми, условий для развития профессиональных компетенций и повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Для достижения данной цели необходимо разработать Комплексно-целевую программу методической учебы педагогических кадров школы по работе в инновационном режиме (внутрикорпоративное обучение), предусматривающую на основе проведенной диагностики выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого педагога в сочетании индивидуальных,

групповых и коллективных форм обучения. «Школа молодого педагога», «Школа профессионального мастерства», педагогические советы, работа методических объединений, аттестация педагогов на высшую квалификационную категорию, наставничество, самообразование педагогов, конкурсы профессионального мастерства, т.е. необходим учет всех методических ресурсов работы с педагогами.

Одной их эффективных форм корпоративного обучения, ставшей уже традиционной, является проведение единых методических дней, проводятся семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации, организуются мастер-классы, а также панорамы открытых уроков.

В процессе повышения квалификации неопределимое значение для педагогов-практиков имеет работа методического совета. Он является аккумуляторами инноваций педагогического, практического опыта школы, создают условия педагогам для повышения их профессионального уровня; помогает выбрать стратегию, ориентированную на развитие лучших идей, использование потенциала опытных педагогов с учетом реалий сегодняшнего дня, дают возможность выбора педагогами содержания, темпа, уровня сложности образовательной траектории. Заседания методического совета проводятся четыре раза в год; рассматриваются, как правило, четыре-пять вопросов: теоретический; один из аспектов методической проблемы, над которой работает педагогический коллектив школы; узкий методический вопрос; обобщение опыта работы педагога (презентация портфолио).

Методическая служба под руководством Методического совета постоянно занимается мониторингом успешности процесса повышения квалификации педагогов школы.

Направление работы администрации по организации управления инновационным потенциалом педагогических кадров в учебном процессе:

1. Мотивация педагогов на введение продуктивных технологий, позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода в образовании;

- введение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

2. Создание условий для развития научно-методической и инновационной деятельности педагогов;

3. Дальнейшая организация преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;

4. Реализация целевых программ «Одаренные дети» и «Здоровье»;

5. Совершенствование учебно-материальной базы школы.

Методическая работа по мотивации педагогов строится в опоре на особенности школы, ее цели, задачи, особенности структуры.

Задачи научно-методической работы по мотивации педагогов:

- внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- активизация работы творческих групп, опытно-экспериментальной деятельности педагогов;
- совершенствование организации творческой исследовательской деятельности педагогов.

Учет различных мотивирующих факторов создает условия для самореализации педагогов. Весь педагогический коллектив разделяется на группы согласно мотивам профессионального развития, к которым применяются соответствующие стимулы:

Мотив самостоятельности, реализация себя в творческой профессиональной деятельности личности.

Для данной группы используются следующие стимулы: повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе; содействие в разработке, утверждении и распространении авторской программы.

Мотив личного развития.

Используются стимулы: направление на курсы; дополнительные дни к отпуску; содействие в переподготовке по интересующей учителя специальности.

Мотив самоутверждения:

Предоставление возможности распространения опыта работы; организация обобщения опыта, содействие в подготовке собственных публикаций в печати; рекомендация учителя для работы в экспертных группах и др.

Потребность быть в коллективе.

Используются стимулы: вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы.

Мотив стабильности, защищенности:

Предоставление оплачиваемых часов на методическую работу, гарантия имеющегося статусного положения в коллективе, гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь учителя.

Мотив состязательности:

Методическое сопровождение различных конкурсов профессионального мастерства, присвоение звания победителя школьного конкурса профессионального мастерства.

Таким образом, возможно создание мотивационной среды, которая оказывает на педагогов положительное влияние, побуждающего совершать поступки, направленные на совершение профессионального мастерства и участие в инновационном процессе.

При этом **стимулирующими факторами** будут следующие:

- 1) налаженная система методической работы;
- 2) наличие специалистов;

- 3) пример и влияние коллег;
- 4) поддержка и внимание руководителя;
- 5) интерес к педагогической деятельности;
- 6) личный пример руководителя школы;
- 7) возможность получения признания в коллективе;
- 8) новизна деятельности, условия работы;
- 9) система материального стимулирования;
- 10) потребность в самосовершенствовании;
- 11) атмосфера сотрудничества и поддержки, сложившаяся в коллективе.

Риски, возникающие при организации работы по мотивации педагогов:

- собственная инерция;
- разочарование вследствие имевшихся ранее неудач;
- отсутствие поддержки в этом вопросе со стороны администрации;
- негативное отношение окружающих, плохо воспринимающих желание педагога перемен и его стремление к новому;
- состояние здоровья учителя;
- ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства;
- потеря интереса к педагогической деятельности.

Пути предупреждения рисков:

- 1) проведение теоретических и практических семинаров для педагогов школы по введению инноваций;
- 2) адаптация уже созданных программ; разработка проектов программ, их апробация и регистрация;
- 3) повышение квалификации педагогов, приглашение специалистов из других ОУ;
- 4) организация работы по формированию портфолио преподавателя;
- 5) организация ежегодного медицинского осмотра учителей.

Принципы повышения мотивации:

- обращайтесь со своими подчиненными как с личностями;
- привлекайте педагогов к активному участию в делах организации;
- поощряйте сотрудничество и групповую работу;
- предоставляйте учителям возможности для роста;
- информируйте учителей о перспективах работы, объясняя им, что делается и почему это должно быть именно так;
- свяжите поощрения с достигнутыми педагогами результатами.

Методы мотивационного управления:

- стимуляционные, направленные на изменение субъекта на основе комплекса внешних воздействий;
- мотивационные, направленные на изменение трудового поведения.

Критерии деления работников на группы мотивации:

- 1) творческий потенциал и наличие внутренних параметров качества;
- 2) стремление к сотрудничеству и доверие к коллегам;
- 3) способность воспринимать критику;

- 4) способность к компромиссу;
- 5) энергия;
- 6) элемент агрессии.

Изложенная функциональная схема деятельности позволяет отследить:

- ❖ как главная цель развития школы – развитие адаптивной модели школы,
- ❖ обеспечивающей комплекс условий для формирования развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей требованиям современного общества, реализуется в процессе функционирования и развития компонентов педагогической системы, профессиональных объединений учителей, деятельности каждого учителя;
- ❖ динамику развития инновационной работы по проблеме повышения уровня инновационного потенциала педагогических кадров, взаимосвязь, взаимодополняемость с деятельностью проблемных групп, опытно-экспериментальной работой;
- ❖ динамику возрастающего влияния личностно-ориентированной научно-методической службы в рамках концепции «обучающейся организации» на профессиональный рост учителя и, соответственно, на качество образования в школе;
- ❖ внедрение результатов экспериментальной работы в педагогическую практику;
- ❖ обеспечение исследовательского подхода к контролю развития образовательного процесса, совершенствование системы оценки качества образования.

Управление качеством педагогических кадров в школе осуществляется на основе **управленческих технологий**:

- ❖ технологии рефлексивного управления, которая побуждает активность и самостоятельность работников, развивает способности к самоуправлению своей деятельностью (при этом каждый управленческий цикл содержит рефлексивный этап);
- ❖ технологии компетентного подхода к управлению, которая используется в школе для проектирования управленческих компетенций администрации от системы компетенций выпускника школы через систему компетенций учителя;
- ❖ технологии создания мотивационной среды школы как системы условий, обеспечивающих заинтересованность учителей в инновационной деятельности, повышение качества образования.

Ожидаемые результаты:

Инновационный потенциал проекта состоит в его востребованности и реалистичности, в способствовании непосредственно влиять на управление качеством образовательного процесса.

Проект создает возможности оперативно корректировать образовательный процесс, ситуацию управляемого и контролируемого

развития, ориентированного на социальные ожидания. Учащиеся приобретут более прочные знания, умения, навыки наряду с опытом социальной активности. Учителя будут стимулированы к разработке и внедрению новых продуктивных технологий, приемов и способов взаимодействия с учащимися; полученный гарантированный результат обучения усилит мотивацию к повышению квалификации. Родители будут уверены в безопасности, физической и психологической комфортности пребывания в школе для своего ребенка; будут готовы сотрудничать со школой, воспринимать образование как инвестиционную сферу. На уровне школы будет повышен уровень инновационного потенциала педагогических кадров, сформирована система управления качеством образовательного процесса, что приведет к повышению объективности оценивания достижений учащихся, изменению характера внутришкольного управления с тенденцией к повышению роли органов самоуправления, приоритетов здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, комфортности пребывания в школе всех участников образовательного процесса.

Реализация данного проекта в школе призвана:

-получить успешно действующие образцы инновационной практики нового качества образования, создать механизмы их распространения в образовательной системе города, региона;

- целенаправленно поддерживать педагогов - лидеров, активно включенных в процесс развития школы;

-помочь другим образовательным учреждениям систематизировать наработки и определить границы применимости нововведений.

Разработка и внедрение проекта управление инновационным потенциалом педагогических кадров в рамках реализации Программы развития школы позволит существенно повысить качество образования по направлениям:

- совершенствование механизмов оценки, контроля и управления качеством образования;

-обеспечение объективной информации о состоянии образования,

-формирование творческой проектной, исследовательской образовательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся и учителей;

- формирование безопасной образовательной среды;

-внедрение инновационных педагогических технологий: информационных, проектных, здоровьесберегающих;

- обеспечение открытости образования как государственно-общественной системы, осуществление перехода к модели взаимной ответственности в сфере образования.

Реализация Комплексно-целевой программы методической учебы педагогических кадров школы по работе в инновационном режиме, безусловно, нацелена на значительные результаты. Прежде всего, они будут выражаться в внутриличностных изменениях: повышении

мотивации педагогов и их самооценки, заинтересованности в качестве собственной деятельности. Повышение результативности детских достижений мы также склонны связывать с серьезной работой педагогов над самосовершенствованием.

Ожидаемые результаты программы:

1. Качественные изменения в профессиональной компетенции педагогов.
2. Обновление содержания образования через использование эффективных педагогических технологий.
3. Эффективно действующая система внутришкольного повышения квалификации руководителей и педагогов школы
4. Повышение качества обучения учащихся.
5. Обновление материально – технической и методической базы школы и приобретение оборудования для осуществления учебного процесса, соответствующего современным требованиям, обеспечивающим качество организации и ведения учебно - воспитательного процесса в условиях ФГОС.
6. Прописана модель формирования инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности
7. Наличие программы повышения квалификации педагогов

Деятельность методической службы, обеспечивающая эффективность выполнения данной программы развития:

- ❖ обеспечение педагогических кадров информацией об основных направлениях развития образования;
- ❖ диагностика и анализ информационно-методического сопровождения, методической и воспитательной работы и подготовка предложений по её совершенствованию;
- ❖ прогнозирование и планирование повышения квалификации, а также оказание организационно-методической помощи педагогам в повышении профессиональной компетентности;
- ❖ выявление, изучение, оценка результативности педагогического опыта;
- ❖ обобщение и распространение результативного педагогического опыта на разных уровнях;
- ❖ участие в разработке и реализации приоритетных направлений развития школьного образования в соответствии с программой развития;
- ❖ создание банка педагогической и научно-методической информации с использованием новых информационных технологий;
- ❖ организация работ по оказанию помощи и поддержки учителям, руководителям МО в проведении опытной, научно-экспериментальной работы.

Критерии эффективности реализации подпрограммы развития

- ✚ Оптимальный уровень профессиональных компетенций 80% педагогических кадров школы в соответствии с требованиями ФГОС;

✚ Включенность до 80% педагогических кадров школы в активную профессионально-творческую, экспериментально-исследовательскую деятельность;

✚ Обновление содержания образования через использование эффективных педагогических технологий, соответствующих содержанию ФГОС;

✚ Эффективно действующая система внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров школы;

✚ Позитивная динамика результатов обучения и воспитания школьников (в сравнении с предыдущими годами);

✚ Продуктивность сотрудничества с коллегами, учащимися и их родителями;

✚ Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации.

✚ Соответствие материально – технических и методических ресурсов школы новым требованиям ФГОС.

Мероприятия

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Подготовительный этап.	<p>1. Доведение целевых и ценностных установок до педагогического коллектива.</p> <p>2. Выявление инновационного потенциала, психологической готовности педагогов к инновациям.</p> <p>3. Мониторинг владения новыми педагогическими технологиями учителей (в первую очередь ИКТ).</p> <p>4. Определение путей преодоления педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов.</p> <p>5. Теоретическое осмысление основных направлений</p> <p>6. Создание организационно-педагогических условий для начала реализации проекта.</p> <p>7. Привлечение временных научных консультантов из числа преподавателей</p>	<p>1. Проведение педсовета по теме «Формирование инновационной культуры педагога - теоретические аспекты и пути реализации в школе».</p> <p>2. Обсуждение на МС вопроса готовности педагогов.</p> <p>3. Создание Положения о мониторинге, локальных актов, Проведение комплексной диагностики ценностных ориентаций личности, педколлектива</p> <p>4. Создание проблемных групп из учителей, имеющих опыт проектно-исследовательской деятельности, по отдельным направлениям, для теоретического осмысления содержания.</p> <p>5. Обучающие семинары для учителей по технологии проектно-исследовательской деятельности. Выступление творческих групп.</p> <p>6. Семинары: «Проектно-исследовательская</p>	<p>1. Формирование группы участников проекта (не менее 20% от общего количества педагогов.)</p> <p>2. Освоение участниками проекта - «веером» технологий – проектно-исследовательской, информационной, технологий развивающего обучения, технологий воспитания, дебатов и др.</p> <p>3. Открытые уроки, мастер-классы участников проекта с использованием инновационных технологий, ИКТ с мультимедийным сопровождением.</p> <p>4. Публикация разработок собственных проектов, открытых уроков на сайте ns.portal.ru</p> <p>5. Проведение конференции «Шаг в будущее» исследовательских работ уч-ся 1-11-х</p>	<p>1. Протоколы педсоветов, результаты диагностики, учительские и ученические презентации.</p> <p>2. Рекомендации, дидактический материал, подготовленный проблемными группами для учителей и уч-ся.</p> <p>3. Разработки открытых уроков, проектно-исследовательских работ.</p>	<p>01.05.2014-01.10.2014</p>

	<p>ВУЗов</p> <p>8. Внесение изменений в Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 16» в части «Материальное стимулирование»</p>	<p>деятельность в школе как основа личностного развития и педагогов, и учащихся»</p> <p>«Управление механизмами формирования инновационной культуры педагогов»</p> <p>7. Привлечение Чельшковой Т.В. (кандидат биологических наук, доцент кафедры «Физиологии» АГУ, зав.учебной исследовательской лаборатории «Физиология развития ребенка»).</p> <p>8. Курсы повышения квалификации учителей на базе АРИПК</p>	<p>классов как итог работы группы учителей, включившихся в проектную деятельность.</p> <p>6. Представление лучших работ на городских конкурсах исследовательских работ.</p> <p>7. Организация проектно-исследовательской работы с учащимися 2-11-х классов новой группой учителей</p>		
<p>2. Экспериментальный этап</p>	<p>1. Проявление инновационной культуры педагогов.</p> <p>2. Формирование проектно-исследовательской культуры педагогов школы.</p> <p>3. Трансформация теоретических знаний, освоенных на первом этапе, на уроках и внеклассных мероприятиях.</p> <p>4. Увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательскими</p>	<p>1. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов, занимающихся.</p> <p>2. Утверждение тем проектно-исследовательских работ на Методическом Совете.</p> <p>3. Организация кружков с учащимися начальных классов, обучающих семинаров для учащихся среднего и старшего звена.</p> <p>4. Проведение учительских дебатов по теме «Современный учитель не работает на пределе</p>	<p>1. Включение в не менее 50% учителей, в том числе всех учителей начальной школы.</p> <p>2. Увеличение количества учащихся, выполняющих проекты на классном, школьном уровне, количества участников конференции «Шаг в будущее».</p> <p>4. Повышение мотивации учителей к современным методам обучения, использованию мини</p>	<p>1. Результаты мониторинга достижений учащихся и педагогов школы.</p> <p>2. Протоколы педсоветов, материалы педсоветов, методического совета</p> <p>3. Публикации разработок уроков, внеклассных мероприятий учителей, активное представление учительских проектов на районном конкурсе педдостижений.</p> <p>4. Результаты</p>	<p>01.11.2014-01.09.2016</p>

	<p>работами.</p> <p>5. Увеличение количественных и качественных показателей работы школы как результат формирования ключевых компетентностей у педагогов и учащихся.</p> <p>6. Материальное и моральное стимулирование педагогов для сохранения мотивации педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>7. Формирование у педагогов и учащихся - ценностно-смыслового равенства педагогов и учеников как основы для диалогового обучения;</p> <p>- информационной компетентности как готовности к самостоятельной работе с информацией, ее критическому осмыслению;</p> <p>- коммуникативных компетентностей;</p> <p>-рефлексивно-аналитической культуры как основы инновационной культуры.</p> <p>8. Укрепление связи</p>	<p>актуальных возможностей».</p> <p>5. Психологические тренинги по профилактике «синдрома выгорания» учителей, уточнения шкалы ценностей, жизненных целей.</p> <p>6. Привлечение родителей к проектно-исследовательской деятельности своих детей, их помощь в выборе тем, в подборе информации, в оформлении презентаций (особенно в начальной школе), приглашение на итоговую конференцию.</p> <p>7. Анализ качественных показателей как промежуточных позиций для анализа результативности реализации.</p> <p>8. Мастер- классы, открытые уроки</p> <p>9. Работа с электронными журналами, электронными дневниками, как формы внешнего контроля за результативностью работы педагогов, школы.</p> <p>10. Активное участие педагогов и учащихся на мероприятиях, конкурсах разного уровня.</p> <p>11. Обсуждение на Методическом Совете</p>	<p>исследовательских работ, мини - проектов на уроках.</p> <p>5. Динамика качества обученности учащихся среднего и старшего звена, сформированности ключевых компетентностей у уча-ся, надпредметных умений, подтвержденными срезowymi работами, тематическим контролем.</p> <p>6. Соблюдение структуры и содержания развивающего урока, диалоговых, интерактивных технологий, активное представление опыта работы на электронных носителях, публикациях разного уровня.</p>	<p>аттестации учителей.</p> <p>5. Динамика качества обученности учащихся по итогам триместров.</p> <p>6. Количество призеров и победителей районных и городских олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов исследовательских работ.</p> <p>7. Справки по итогам триместров, срезовых и контрольных работ.</p>	
--	---	--	--	--	--

	родителей и школы	<p>промежуточных результатов по апробации, коррекция и регуляция основных процессов в ходе.</p> <p>12. Проведение педсовета «Рефлексивно-аналитическая культура учителя - портфолио профессиональной деятельности».</p> <p>13. Совершенствование системы научно-методической работы (создание творческих лабораторий).</p>			
3. Аналитический этап	<p>1. Проведение диагностики по формированию инновационной культуры педагогов по основным параметрам проекта.</p> <p>2. Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущих и итоговых результатов в ходе осуществления гипотезы ОЭР по основным критериям оценки результативности; - количественных и качественных показателей развития уровня образования в школе <p>3. Диагностика результатов проектно-</p>	<p>1. Мониторинг учительских исследовательских проектов, публикаций.</p> <p>2. Результаты аттестации и аккредитации школы.</p> <p>3. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ, ГИА.</p> <p>4. Диагностика качества обучения и качества обученности учащихся по итогам учебного года.</p> <p>5. Мониторинг данных о прохождении курсов различных уровней по освоению информационных технологий.</p> <p>6. Составление аналитической справки «Формирование инновационной культуры учителя».</p>	<p>1. Использование на практике педагогами структуры развивающего урока, информационных технологий, диалогового обучения, методов проектов и других развивающих технологий.</p> <p>2. Формирование у педагогов современного педагогического мышления— аналитического, креативного, критического, рефлексивного.</p> <p>3. Создание педагогами собственных исследовательских проектов, результативное</p>	<p>1. Протоколы педсоветов, методических советов, материалы выступлений учителей.</p> <p>2. Аналитические справки по итогам посещенных уроков, открытых уроков, мастер – классов, по итогам срезовых контрольных работ.</p> <p>3. Результаты Государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ и ГИА.</p> <p>4. Публикации учителей, сертификаты о победах, и участии в конкурсах разного уровня.</p> <p>5. Сертификаты об</p>	01.09.2016-01.09.2017

	<p>исследовательской деятельности уч-ся.</p> <p>4. Анализ результатов повышения информационной культуры педагогов.</p> <p>5. Диагностика ценностно-смысловых, мотивационных изменений у педагогов и учащихся.</p> <p>6. Анализ непредвиденных или побочных результатов реализации ПР.</p> <p>7. Подготовка итоговых материалов по созданию конечного продукта.</p> <p>8. Успешное прохождение аттестации педагогами</p>		<p>участие в районных, городских конкурсах, публикация своих разработок в электронных СМИ, на социальных Интернет-сайтах</p> <p>4.Использования основной части педагогов информационных технологий и освоения учителями АРМ (автоматических рабочих мест) по мере оснащённости кабинетов.</p> <p>5.Отслеживание представленных ученических проектно-исследовательских работ на всех уровнях - на уровне класса, на уровне образовательных ступеней - начальная школа, среднее и старшее звено, выход на общешкольный уровень</p> <p>6. Рост количества исследовательских работ на итоговой конференции «ШАГ В БУДУЩЕЕ» за три года, количество и успешность представленных работ на уровне района, города.</p>	<p>успешном выступлении учащихся на олимпиадах, конкурсах творческих работ, исследовательских проектов, протоколы конференции «Шаг в будущее»</p> <p>6. Аналитические материалы всех служб сопровождения по итогам учебного года</p> <p>7. Самоанализ учителей по итогам года, по итогам завершения работы над проектом.</p> <p>8. Учительские и ученические ПОРТФОЛИО.</p> <p>9. Материалы аккредитации и аттестации школы.</p> <p>10. Аналитические материалы, подводящие итоги работы школы над проектом «Шаг в будущее».</p>	
--	---	--	--	--	--

			<p>7. Повышение уровня рефлексивно-аналитической культуры учителей и учащихся, создание ПОРТФОЛИО.</p> <p>8. Консультации педагогов с целью оказания помощи в оснащении образовательного процесса программно-методическими продуктами, экспертиза и рецензирование методических материалов</p> <p>9. Организация работы «школы молодого учителя» с ориентиром на индивидуально-дифференцированное сопровождение – наставничество</p>		
--	--	--	--	--	--

Анализ возможностей проведения

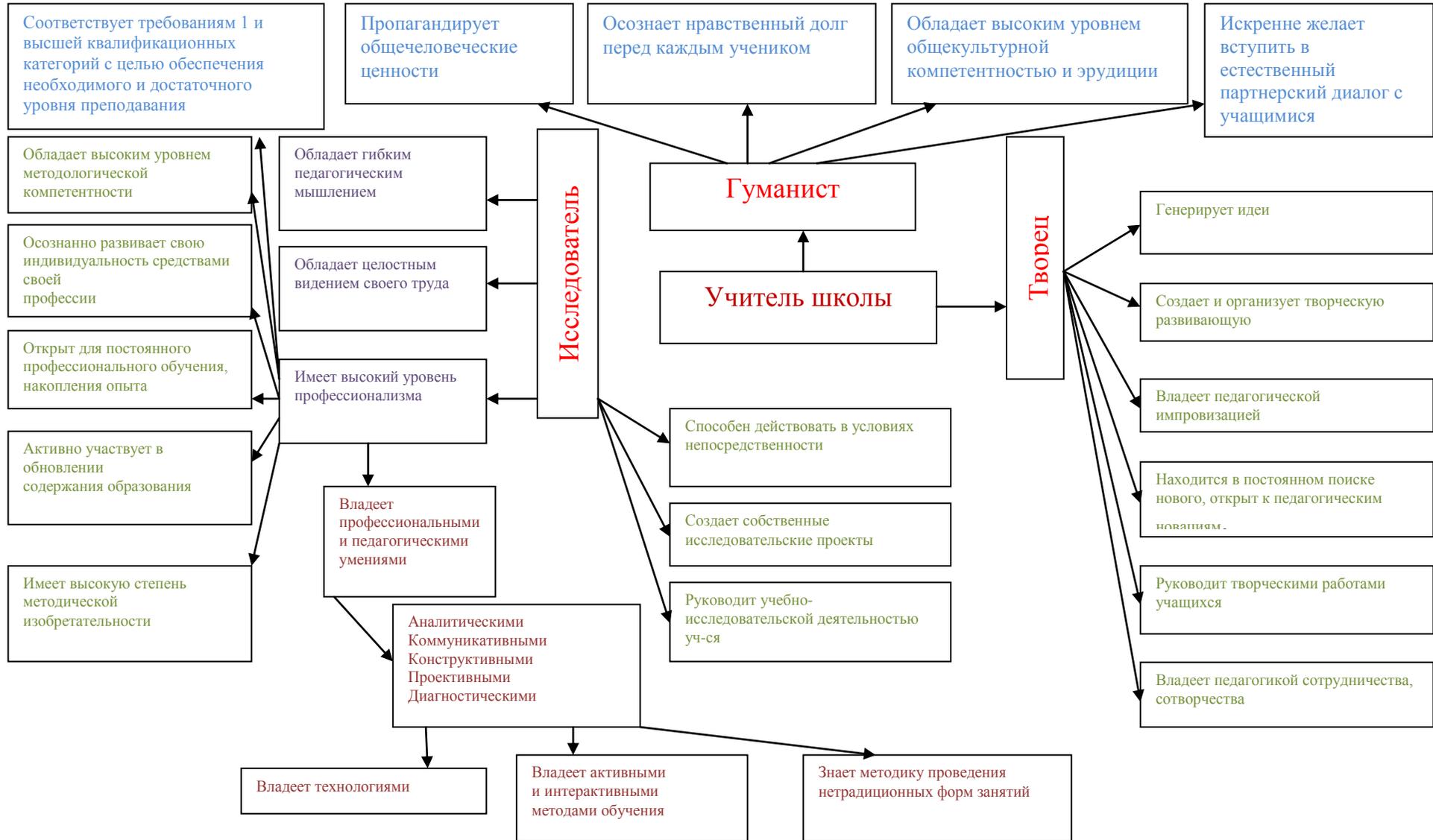
Ключевые изменения	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<i>1. Формирование информационно-технологической культуры педагогов как составная часть инновационной культуры.</i>	<p>1. Опыт продуктивного использования ИКТ, мультимедийное сопровождение уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Потребность в создании презентаций к</p>	<p>1. Учителям не очевидна связь использования инновационных технологий и качества обучения, наблюдается противоречие между знанием и оценкой</p>	<p>1. Возможность расширения материальной – технической базы – приобретение ПК, АМР.</p> <p>2. Увеличивается количество учителей,</p>	<p>1. Не соответствует современным требованиям оснащенность кабинетов, отсутствие цифровых лабораторий, оборудования для исследовательских работ по физике, химии, биологии.</p>

	<p>урокам, к проектам. 3. Систематическое повышение уровня своей информационной культуры.</p>	<p>деятельности школы и требованиями компетентного подхода к обучению и воспитанию.</p>	<p>имеющих публикации в сборниках, Интернет сайте 3. Результаты проектной деятельности группы учителей были успешно представлены в районном конкурсе педдостижений</p>	
<p>2. <i>Повышение психологической компетентности педагогов.</i></p>	<p>1. Систематические психологические тренинги, консультации со школьным психологом. 2. Доверительные отношения всех субъектов образовательного процесса, работа по профилактике «синдрома выгорания» учителей.</p>	<p>1. Проявление «синдрома выгорания» некоторых учителей и «скрытых ограничений», которые тормозят саморазвитие учителей. 2. Тенденция снижения мотивации к обучению части уч-ся приводит к неудовлетворенности результатами своей работы, что вызывает апатию, тревогу у некоторых педагогов, вызывает снижение мотивации у самих учителей. 3. У некоторых учителей проявляются «размытые личные ценности, смутные личные цели», неумение управлять своими эмоциями, трудоголизм.</p>		<p>1. Формирование средствами СМИ негативного образа школы, учителей формирует в обществе нетерпимое отношение к учительскому труду, что затрудняет включение ряда учителей в новые процессы 2. Большая загруженность членов администрации, непрерывная отчетность в разные инстанции приводит к некоторой формализации работы при оказании помощи педагогам в решении их проблем в обучении и воспитании.</p>

<p>3. <i>Ценностно-смысловая направленность личных качеств педагога</i></p>	<p>1. Проведение педсовета «Ценностно-смысловое равенство учителя и ученика»</p> <p>2. Проведение учительских дебатов:</p> <p>2.1. «Современный учитель не работает на пределе актуальных возможностей» - рефлексия о возможности систематического самосовершенствования учителей.</p> <p>2.2. «В современной школе не может быть места агрессии»- о ценностях отношения сотрудничества, понимания, взаимодействия, об источниках агрессии и умении решать проблемы, конфликты.</p> <p>3. Принятие педсоветом «Этического кодекса учителя школы»</p>			
<p>4. <i>Управление процессом становления инновационной культуры педагогов.</i></p>	<p>1. Востребованность ситуации успеха, создание условий для реализации инновационного потенциала учителей.</p>			

	<p>2. Апробированная и эффективная система управления инновационными процессами в школе – через методическое сопровождение, организацию открытых уроков, мастер- классов, открытых внеурочных мероприятий.</p> <p>3. Административная поддержка всех новшеств и начинаний учителя, моральное и материальное стимулирование и мотивация. Школьный конкурс «Лучший учитель», «Лучший классный руководитель».</p> <p>4. Делегирование функций учителям, МО, творческим и проблемным группам.</p> <p>5. Индивидуальная помощь и поддержка, организация внутришкольной системы обучения учителей – через семинары, консультации, анализ и самоанализ уроков</p>			
--	--	--	--	--

МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ



Подпрограмма к Программе развития «Одаренные дети»

Основания для разработки Программы	Закон Российской Федерации «Об образовании» Федеральный Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» Приоритетный национальный проект «Образование» Федеральная целевая программа развития образования Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Этапы реализации Программы	2014-2015 гг. - подготовительный этап 2014-2015 гг. - 1 этап: организационно-диагностический 2016-2018 гг. - 2 этап: внедренческий 2018-2019 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический
Концепция	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
Основная цель	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none">• Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.• Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.• Создание базы данных ОД в рамках Программы.• Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий.• Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.• Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
Ресурсное	Основными ресурсами для реализации Программы

обеспечение реализации программы

являются:

- кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма;
- инновационный (использование современных педагогических технологий).

Ожидаемые результаты Программы

- Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
- Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
- Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.

Пояснительная записка

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила начало формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной задачей тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей,

составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

В начале 2014-2015 учебного года (подготовительный этап), с целью выявления способных и одарённых детей, их самореализации и профессионального самоопределения, психологами школы проведено тестирование и диагностическое исследование среди учащихся 1-11.

По результатам диагностического исследования проведена следующая работа:

- составлен списочный состав одарённых детей по их способностям и интересам;
- разработана база данных одарённых детей;
- проведён мониторинг результативности работы с одарёнными детьми.

В школе проводятся предметные олимпиады для учащихся младшего и среднего звена. Старшеклассники активно вовлекаются в научно – проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах районного и республиканского масштаба, выставках, спортивных соревнованиях. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

Общая характеристика одарённости

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливо, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения

одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одаренность?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом,

показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Актуальность разработки Программы

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма

организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Концепция программы

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Основные направления программы

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

К числу наиболее значимых относятся:

- диагностика интеллекта – А. Бине, Д. Векслера, Дж. Равена;
- диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

Принципы организации диагностики:

- принцип долговременности;
- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия различных специалистов.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения.

Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности. Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).

2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).

3. Этап самостоятельной оценки.

4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одаренными детьми.

3. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создаёт банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. Создаёт web – страницу «Одаренные дети» на сайте школы.

4. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

5. Мотивационное: создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

6. Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

Принципы, заложенные в основу программы

Важнейший принцип работы – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

Принцип целостности образования – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

Принцип индивидуализации – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

Принцип вариативности. Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Принцип развивающего обучения – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Приоритетные направления:

- ✓ реализация государственной и региональной политики в сфере образования;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- ✓ обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется
- ✓ способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь

- ✓ на социальный опыт;
- ✓ создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

Принципы реализации программы:

- ✓ личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности);
- ✓ программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы);
- ✓ здоровьесберегающий (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников);
- ✓ вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг).

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.

2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одаренных детей.

3. Принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

4. Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одаренные дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;

профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;

формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;

определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Участники реализации программы

Руководители:

администрация школы;

руководитель творческой группы по работе с ОД.

Творческая группа:

учителя, педагоги дополнительного образования;

педагог - психолог;

библиотекарь.

Участники:

учащиеся начальных классов, учащиеся 5- 11 классов;

родители.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;

на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;

на приоритете внутренней свободы ребёнка, необходимой для творческого саморазвития;

на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одарёнными детьми

Учитель должен быть:

- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;

- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Цель и задачи программы «Одарённые дети»

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

- ✓ изучение природы детской одаренности;
- ✓ выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- ✓ разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- ✓ создание базы данных в рамках Программы;
- ✓ внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- ✓ развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- ✓ подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

II этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей учащихся – старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Сроки и этапы реализации Программы 2014-2019 гг.

1 этап (2014-2015 годы): организационно- диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- ✓ изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- ✓ разработка программы работы с одаренными учащимися;
- ✓ проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- ✓ изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

- ✓ банка данных по одаренным детям;
- ✓ банка творческих работ учащихся;
- ✓ банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- ✓ рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- ✓ выявление одаренных детей;
- ✓ системы дополнительного образования;
- ✓ внеклассной работы по предмету;
- ✓ индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап (2015-2018 годы): внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- ✓ диагностика склонностей учащихся;
- ✓ разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- ✓ проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;

- ✓ систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- ✓ формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми;
- ✓ адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- ✓ повышение квалификации педагогов.

3 этап (2018-2019 годы): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с ОД.

Задачи:

- ✓ анализ итогов реализации программы;
- ✓ достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- ✓ коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- ✓ создание портфолио ОД;
- ✓ обобщение результатов работы школы.

Механизм реализации программы

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников школы, являются гарантом реализации программы. Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одаренные дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы. Для организации работы по выполнению этапов реализации программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора школы создана творческая группа по работе с одаренными детьми.

Направления работы по реализации программы:

- ✓ разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;
- ✓ диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- ✓ создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- ✓ развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся;
- ✓ организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 5 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одаренных детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.

6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одаренными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одаренных детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей ОД:

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - повышение степени сложности практических заданий;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.

8. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.

2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления и т.д.).

3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.

5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

Ответственные за механизм реализации программы «Одарённые дети»

1. Руководство за реализацией Программы «Одарённые дети» осуществляет методический совет школы.

2. **Ответственный координатор:** Шляхова Л.А., руководитель творческой группы по работе с одарёнными детьми.

3. **Ответственный за ресурсное обеспечение:** Журавель А.А., директор школы.

4. **Ответственный за психолого-диагностическое обеспечение:** Шевлякова Л.И., педагог-психолог.

5. **Ответственный за методическое обеспечение:** Шляхова Л.А.. зам. Директора по НМР и информатизации;

6. **Ответственный за информационное обеспечение:** Шадрова Р.В., библиотекарь.

7. **Ответственный за материально – техническое обеспечение:** Филоненко Т.Г..., завхоз школы.

Раздел III.

Обучение и развитие одаренных детей

Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе (I-IV классы) важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.) Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Средняя ступень (V – VIII классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

Старшая ступень (IX – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются элективные курсы. Это период первоначального

профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение работа над развитием имеет, как и в начальных классах, так и далее, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

Основные контуры развития – это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка – это задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;
- умение делать выводы и обобщения.

Психосоциальная сфера:

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебных предметов и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных

информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Основные подходы к разработке учебных программ

Общие принципы обучения:

- ✓ принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ принцип учета возрастных возможностей.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.

Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или

слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка.

В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Методы и средства обучения одарённых детей

Индивидуально-образовательная программа - реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результат которого – рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане. Нацеливание самого ученика на результат - главное при выполнении индивидуальной программы.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов

одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, ОУО и т.п.).

В целом, в обучении одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Решая такие задачи, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению, интуитивно ощущают красоту и величие науки. При выполнении творческих заданий следует оценивать не только успех. Учитель должен внимательно выслушивать ребенка, быть восприимчивым слушателем, видеть в каждом школьнике индивидуальность с особыми возможностями, дарованиями. Американский психолог Розенталь показал, что когда педагог ожидает «выдающихся успехов» от детей, они действительно эти успехи начинают показывать, даже если до этого считались не очень способными. Поисково-творческие задачи создают благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижений.

Педагогические технологии

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

I. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

2. Методика обучения в малых группах.

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

3. Технология проективного обучения.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение, по своей сути, является личностно ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

Педагогическое управление проектами

№ п/п	Функции педагогического управления	Деятельность учителя
1.	Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников

		формирует банк данных о познавательных интересах учащихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса.
2.	Мотивационно-целевая	Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию.
3.	Планово-прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом.
4.	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует учащихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
5.	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности учащихся и анализ результатов их поисковой работы.
6.	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность учащихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлекссию.

4. Элективные курсы.

Элективные курсы, как одна из форм организации образовательного процесса, представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие элективного курса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации учителя. Наиболее актуальны элективные курсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Элективный курс проводится поэтапно. На первом этапе учитель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности учащихся. Затем педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках спецкурса, затем учитель проводит групповые консультации, цель - познакомить учащихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса как средства подготовки учащихся к самостоятельной работе над проектом. Основная часть занятий предполагает проблемное изложение нового

материала. Изучение элективного курса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите.

Контроль за выполнением программы «Одарённые дети»

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.

2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

Раздел IV.

Основные формы работы и поддержки одаренных детей

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одаренности и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию. Поддержка одаренных детей и учащихся - обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Цели и задачи:

- выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
- разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
- оказание социальной помощи одаренным детям;
- использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне школы, города).

Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)

- организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;
- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- участие в акции «Я - гражданин России»;
- научно-практической конференции «Шаг в будущее»;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

Обоснование проблемы в работе с одарёнными детьми

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня подрастающего поколения.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Переплетение семейных, школьных и личностных проблем одаренных детей предполагает ориентацию психолога и учителя на причины, порождающие эти

проблемы, а также характер необходимой психологической помощи каждому ребенку.

В числе самых значимых проблем в школе по работе с одаренными детьми являются следующие:

- отсутствие научного руководителя в школе;
- отсутствие возможности обмена опытом;
- обобщение опыта работы с одаренными детьми.

Образовательные и социальные риски при реализации программы «Одарённые дети»

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

Раздел V.

Работа с родителями

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребёнке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

- Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
- Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
- Подбор научной и практической литературы для родителей.

Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
- поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
- будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- находите время для общения всей семьей. Помогите ребенку в его самовыражении.
- Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:
 - уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;
 - понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
 - интеллектуальную и творческую любознательность;
 - уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
 - привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
 - умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Раздел VI.

Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1.	Подготовительный этап: Обсуждение программы «Одарённые дети». Внесение предложений по корректировке. Семинар «Одаренность: понятие; виды одаренности» Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми» Заседание методического совета «В.С.Юркевич. Природные задатки и возможности детей младшего школьного возраста»	Заместитель директора по НМР	2014-2015 уч.г.
2.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по НМР	2014-2015 уч.г. (подготовительный этап) 2014-2019 гг.
3.	Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по НМР	2014 г.
4.	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	Директор школы	Сентябрь 2014 г.
5.	Подготовка диагностических	Психолог	2014-2015 уч.г.

	материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.		(подготовительный этап)
6.	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Руководитель творческой группы, психолог	2014-2015 уч.г. (подготовительный этап)
7.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> по вопросам планирования; разработке программ; по внедрению технологий в УВР; по методике работы с творческими детьми.	Заместитель директора по НМР	2014-2015 уч.г. (подготовительный этап) 2014-2019 гг.
9.	Координация действий учителей, работающих с одарёнными учащимися.	Заместитель директора по НМР	Ежегодно
10.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Библиотекарь	Ежегодно
11.	Оснащение кабинетов ТСО	Учителя-предметники	2014-2019 гг.
12.	Создание научного общества школьников.	Директор	2014-2015 гг.
13.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).	Заместитель директора по НМР, учителя-предметники	2015-2019 гг.
14.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.	Директор, Заместитель директора по НМР, учителя-предметники	2014-2019 гг.
II. Организация учебного процесса по реализации программы			
1.	Переход на новые образовательные стандарты второго поколения.	Заместитель директора по УВР	2015-2016 уч.г.

2.	Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей.	Руководитель творческой группы, психолог, Заместитель директора по НМР, учителя	2014-2019 гг.
3.	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; -информационно-коммуникационных технологий; -индивидуального и дифференцированного обучения; -проблемно–деятельностного подхода; -проектно–исследовательской деятельности.	Руководитель творческой группы, Заместитель директора по НМР, учителя	2014-2019 гг.
4.	Организация работы по развитию творческих способностей учащихся (внеурочная деятельность).	Руководитель творческой группы, Заместитель директора по НМР, учителя	Ежегодно
5.	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся.	Учителя-предметники	Ежегодно
6.	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	2014-2019 гг.
7.	Проведение школьных предметных декад.	Заместитель директора по НМР, учителя-предметники	2014-2019 уч.г.
8.	Проведение школьных олимпиад для учащихся 5 – 11 классы по предметам: -математика; - русский язык; - литература; - география; - биология;	Заместитель директора по НМР, учителя-предметники	

	<ul style="list-style-type: none"> - химия; - история; - обществознание; - физика; - английский язык; - физическая культура; - технология; - ОБЖ. 		
9.	Участие в дистанционных мероприятиях учащихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Учителя-предметники.	2014-2019 уч.г.
10.	Участие одаренных учащихся 7 -11 классов в районных и республиканских предметных олимпиадах.	учителя-предметники	2014-2019 уч.г.
11.	Выпуск информационного вестника «Победители школьной олимпиады!» о результатах участия одаренных детей.	Заместитель директора по НМР	Ежегодно
12.	Участие одаренных учащихся 9 - 11 классов в республиканских предметных олимпиадах.	учителя – предметники	2014-2019 уч.г.
13.	Награждение победителей школьных и городских олимпиад.	Администрация школы	Ежегодно
14.	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Руководитель творческой группы, Заместитель директора по НМР, учителя	Ежегодно
15.	Выпуск информационного вестника о результатах участия одаренных детей в конкурсе, сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, рисунков, фестивалей.	Руководитель творческой группы, Заместитель директора по НМР, учителя	Ежегодно
16.	Разработка и утверждение положения о конкурсе «Ученик года». Подготовка и проведение внутришкольного конкурса «Ученик года» для учащихся 4 – 11 классов.	Руководитель творческой группы, Заместитель директора по НМР, учителя	2014-2015 уч.г.
17.	Выдвижение кандидатов на участие	Классные	Ежегодно

	в конкурсе «Ученик года» от учащихся 4 -11 классов.	руководители	
18.	Подведение итогов конкурса «Ученик года». Награждение победителей.	Руководитель творческой группы, Заместитель директора по НМР, учителя	2014-2019 уч.г.
19.	Организация и проведение Международных Интернет – олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов.	Руководитель творческой группы, Заместитель директора по НМР, учителя	Ежегодно
20.	Сбор информации и систематизация традиционных Интернет – олимпиад, конкурсов и др.	Руководитель творческой группы, Заместитель директора по НМР, учителя	Ежегодно
21.	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация школы	Постоянно
22.	Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности.	Руководитель творческой группы, Заместитель директора по НМР, учителя	Ежегодно
23.	Подготовка учителей к научно-исследовательской деятельности с учащимися.	Заместитель директора по НМР	2014-2015 гг.
24.	Организация участия в конкурсах, конференциях: - конкурс социальных проектов в рамках акции «Я - гражданин»; -Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	Заместитель директора по НМР	Ежегодно
25.	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития.	Педагог-психолог, учителя-предметники	в течение 2014-2019 гг.

26.	Отслеживание профинтересов и предпочтений учащихся 9-11 классы. Диагностика учащихся по профориетации. Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся.	Зам.директора по УВР, психолог, учителя.	2014 -2019 г.г.
III. Организация воспитательной работы по реализации программы			
1.	Организация кружковой работы (дополнительное образование)	Администрация, заместитель директора по ВР.	2014-2019 уч.г.
2.	Осенний легкоатлетический кросс. День здоровья (2-11 классы)	Учителя физкультуры, классные руководители	Ежегодно
3.	Месячник профилактики наркомании и СПИДА - «Скажи наркотикам НЕТ»	Зам.директора по ВР	2014-2019 уч.г.
4.	Фестиваль военно-патриотической песни	Зам.директора по ВР	Ежегодно
5.	Организация и проведение военно – патриотического месячника.	Зам.директора по ВР	Ежегодно
6.	День здоровья.	Зам.директора по ВР, учителя физкультуры	Ежегодно
7.	Прощание с начальной школой	Зам.директора по ВР, учителя начальных классов	2014-2019 уч.г.
8.	Шефство над ветеранами войны и труда	Зам.директора по ВР	Ежегодно
9.	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми.	Заместитель директора по ВР.	Постоянно
10.	Последний звонок	Зам.директора по ВР	Ежегодно
11.	Организация творческих отчетов о деятельности кружков по интересам.	Заместитель директора по ВР.	Ежегодно
15.	Проведение родительских собраний	Зам.директора	Ежегодно

	(по плану)	по ВР, классные руководители.	
IV. Учитель в системе реализации программы			
1.	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация школы	Постоянно
2.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Заведующий библиотекой, педагог-психолог	Ежегодно
3.	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Педагог-психолог	Постоянно
4.	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.	Директор школы	Ежегодно
V. Методическое обеспечение программы			
1.	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД.	Заместитель директора по НМР	Ежегодно
2.	Сбор и подготовка аналитической информации: -формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; -отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; -мониторинг результативности работы с ОД.	Заместитель директора по НМР	Ежегодно
3.	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД.	Заместитель директора по НМР	Постоянно
4.	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ.	Заместитель директора по НМР	Ежегодно
5.	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Администрация школы	Постоянно

6.	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми.	Методист, библиотекарь	Постоянно
7.	Обобщение опыта учителей-предметников по работе с ОД.	Заместитель директора по НМР	2018-2019 гг.
УІ. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей			
1.	Разработка рабочей программы педагога – психолога с ОД.	Педагог – психолог	2014 г. (подготовитель-ный этап)
2.	Организация серии тренинговых занятий для одаренных детей: -«Развитие познавательных процессов и навыков общения»; -«Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; -«Развитие исследовательской и творческой мотивации».	Педагог – психолог	Ежегодно
3.	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.	Педагог – психолог	Постоянно
УІІ. Роль семьи в развитии одаренного ребенка и реализации программы			
1.	Организация консультаций для родителей с психологом, учителями.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД	Ежегодно
2.	Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.	Классные руководители	Постоянно
3.	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.	Заместители директора, классные руководители	Постоянно
4.	Проведение родительских собраний (по отдельному плану)	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно
5.	Круглый стол для родителей «Домашний очаг».	Заместитель директора по УВР	Ежегодно

УШ. Материально – техническое обеспечение программы			
1.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием и ТСО.	Администрация	Ежегодно
2.	Пополнение учебных кабинетов материально-техническим оборудованием в связи с введением ФГОС.	Директор школы	Ежегодно
3.	Приобретение оборудования и технических материалов для успешной реализации программы «Одарённые дети».	Директор школы	Ежегодно
ІХ. Ресурсное обеспечение программы			
1.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой по данному направлению.	Директор школы	Ежегодно
2.	Оформление подписки на журналы, научно-методические пособия, необходимые для работы с ОД.	Заведующий библиотекой	Ежегодно
3.	Создание компьютерной базы данных по программе «Одарённые дети».	Заместитель директора по НМР	Ежегодно
4.	Материальное поощрение одаренных детей, добившихся высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности.	Директор школы	Ежегодно
Х. Итоги реализации программы			
1.	Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.	Учителя, педагоги дополнительного образования, организаторы	Ежегодно (май)
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Творческая группа по работе с одарёнными детьми	Ежегодно
3.	Обобщение и систематизация результатов работы над программой «Одарённые дети».	Руководитель творческой группы, психолог, учителя-предметники	Ежегодно

Подпрограмма к Программе развития «Психологическое сопровождение развития инновационного потенциала педагогов»

Цель проекта	Построение программы развития инновационного потенциала коллектива на основе анализа готовности педагогов к инновациям
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение диагностики готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.2. Создание программы развития инновационного потенциала коллектива.3. Формирование инновационного мышления и инновационного опыта педагогов.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Увеличение количества педагогических кадров, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность;2. Увеличение количества авторских программ, созданных педагогами школы;3. Увеличение количества методической продукции, дидактических материалов и учебных пособий;4. Увеличение количества педагогов, дающих открытые занятия, мастер – классы и мастерские;5. Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; повышение уровня конкурсной активности педагогов и их воспитанников.

Введение

В настоящее время меняется роль и место школы в жизни общества, ее ценностные ориентации. Заметную роль в процессе преобразования учебных заведений играют педагогические коллективы школ, важнейшей характеристикой которых является способность к инновационной деятельности. Условием успешного развития инновационных процессов в сфере образования становится инновационный потенциал коллектива.

Инновация (нововведение) — в социально-психологическом аспекте — создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике.

В настоящее время в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные ОУ и педагоги-новаторы, а практически каждое школьное учреждение. Инновационные преобразования приобретают системный характер. Между тем реальные результаты деятельности педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию учащихся отличаются от запланированных. При анализе причины их расхождения на первый план выходит следующая проблема: готовность педагогов к нововведениям и

психологической направленности на обновление школы.

Необходимым условием системного преобразования школы является достаточный для этой деятельности уровень инновационного потенциала педагогического коллектива школы. Сущность инновационного потенциала педагогического коллектива заключается в его способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий. Система показателей инновационного потенциала включает в себя: восприимчивость и отношение учителей к новшествам, подготовленность их к освоению инноваций, уровень новаторства учителей в школьном коллективе, уровень творческой активности педагогов, развитость их коммуникативных связей.

Изучение мотивации к нововведениям нам необходимо, так как это один из методов управления личностью, воздействия на ее потребности и желания в саморазвитии. Ведь в последнее время в образовательной системе произошли положительные изменения, позволяющие педагогу раскрыть свой творческий потенциал и поэтому в инновационном процессе, главной фигурой является преподаватель с его культурным уровнем, физическим, психическим и нравственным здоровьем, творческим потенциалом.

Любые инновации отомрут или их смысл исказится до неузнаваемости, если преподаватель не увидит пользы для себя от инновационного процесса.

Одной из серьёзных проблем современной школы является эмоциональное выгорание педагогов, которому подвержены чаще всего люди старше 35 – 40 лет. Получается, что к тому времени, когда они накопят достаточный опыт, а собственные дети уже подрастут и можно ожидать резкого подъёма в профессиональной сфере, происходит спад. Актуальность этого вопроса для нашего коллектива заключается в том, что средний возраст педагогов школы – 43 года. И здесь необходима эмоционально – психологическая поддержка, формирование мотивации - как основного стержня к саморазвитию педагога, его стремление к достижению новых вершин в педагогике, личной жизни.

Целью психолога и администрации в подготовке сотрудников к инновационной деятельности является выявление совокупности психологических факторов определяющих эффективность формирования готовности педагогов к применению инновационных технологий в процессе обучения дошкольников. Определить и прояснить психолого-педагогические основы инновационной деятельности, помочь участникам эксперимента осознать, на каких позициях они находятся. Помочь участникам эксперимента найти возможности для максимально продуктивной адаптации к изменяющимся условиям и способы наиболее продуктивного развития в этих условиях.

Сопровождение психологом реализации инновационных программ:

- приобретение психологических знаний и овладение адекватными приемами деятельности;
- формирование психологических установок педагогов (в их числе – установка на личностное совершенствование педагога, на работу над собой);
- формирование оценочно-рефлексивной позиции педагога, развитие его профессиональной рефлексии и др.

1. Основные составляющие и компоненты готовности педагогов к инновациям.

Под готовностью к инновационной деятельности понимается совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива школы, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования учеников, находить и реализовывать эффективные способы их решения.

Первая составляющая готовности учителя к инновационной деятельности - наличие мотива включения в эту деятельность.

Вторая составляющая - комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования, о том, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики.

Третий компонент - совокупность знаний и способов решения задач этой деятельности, то есть компетентность в области педагогических инноваций. Готовность к инновационной деятельности в современных условиях - важнейшее качество профессионального педагога, без которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

Под психологической готовностью педагога к инновационной деятельности понимается сформированность рефлексивно-аналитических и деятельностно-практических навыков и умений. Психологическая готовность к инновационной деятельности - целостный психологический феномен, представляющий единство когнитивного (знание инноваций, способов их применения и пр.), аффективного (положительное отношение к педагогическим инновациям, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности и пр.) и деятельностного компонентов.

Основной характеристикой психологической готовности к инновациям в педагогической деятельности является креативность, высокая ответственность и творческая активность.

Готовность к инновациям включает три основных компонента:

1. Психологический (личностно-мотивационный: необходимые личностные свойства и стремление внедрять новое);
2. Теоретический (система знаний осваиваемых новшеств, технологии их внедрения, новых способов и форм осуществления профессиональной деятельности и т. д.);
3. Практический (совокупность умений реализовывать эти новшества).

В структуре данной готовности является личностная готовность, т. е. наличие у педагога основных личностных свойств, необходимых для инновационной, в первую очередь, опытно-экспериментальной деятельности:

- вариативность мышления;
- креативность (способность к творчеству);
- перцептивность (способность к восприятию нового);
- коммуникативность (способность общаться, культура диалога);
- толерантность (терпимость к инакомыслию);
- синтонность (способность «настроиться на волну» другого человека: руководителя, коллеги, ребёнка, родителя);

– эмпатийность (способность к сопереживанию) и целый ряд других.

Таким образом, целью психолого-педагогического сопровождения педагога является обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности. Важной задачей психолога становится содействие в создании условий для того, чтобы педагоги захотели что-то изменять в своей работе.

2. Сферы готовности педагогов к инновациям.

Рассмотрим сферы, определяющие готовность педагогов к нововведениям.

Когнитивная, важное место в составе которой занимает овладение педагогами понятиями «инновация», «нововведение». Отношение личности проявляется в осознании значимости, иерархии новшеств, развивается как преодоление различного вида затруднений в процессе осознания необходимости нововведений как условия развития. В ходе рефлексии, при овладении педагогами способами инновационной деятельности, осуществляется переход к самостоятельности. При комплексной реализации этих и других принципов: проблемности, коллективности в целях развития инновационного потенциала личности и образовательного учреждения будут реализовываться принципы развития и саморазвития: «выращивания», деятельности, активности, личностно-опосредованного характера взаимоотношений

Интеллектуальная, характеризующаяся необходимым объемом, глубиной, действенностью знаний об инновациях в образовании. Процесс самоопределения в отношении нововведений отличается от усвоения предметных знаний, умений и способов действий. Здесь идет такое освоение, в результате которого происходит актуализация мотивов и потребностей, их преобразование, соподчинение на основе ценностей

Мотивационная сфера, являющаяся главной движущей силой развития личности, способствующая развитию личностных и общественных потребностей; активизация не только значимых мотивов, но и реально действующих. Знать, что должно делать, к каким новшествам следует стремиться, - не значит хотеть делать и действительно к этому стремиться. Новые мотивационные образования возникают в процессе переживания или проживания. Этот процесс происходит в реальной жизни человека, и развитие мотивационной сферы происходит, сопровождаясь эмоциями.

Эмоциональная сфера личности педагога, находящая свое отражение в отношении к инновациям на основе переживаний, связанных с моральными нормами и нравственными принципами. Развитие инновационного потенциала личности приносит плоды в том случае, если руководителю удастся сочетать требовательность и поддержку. Объяснение этому положению дали психологи: тот предмет (цель), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный мотив. Если нововведение несет отрицательные эмоции, то весь механизм развития инновационного потенциала не работает. Это говорит о том, что личность выбирает тот способ удовлетворения своих потребностей в обществе, который соответствует ее жизненным ценностям.

Волевая сфера, представляющая собой развитие и актуализацию у педагогов таких личных качеств, ставших ценностями, как инициатива, выдержка, самостоятельность, смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм, принципиальность в отстаивании принятых инноваций. Здесь важно не только то, что личность ставит цели, но и как она их реализует, на что пойдет ради достижения целей.

Сфера саморегуляции, характеризующаяся осознанием личностью правомерности выбора способа внедрения инновации, проявляющегося в совестливости, самооценке, самокритичности, умении соотнести нововведение с эталоном, рефлексивности и другом. Саморегуляция осуществляется в соответствии с формулой преломления внешнего через внутреннее: она реализуется как система внутреннего обеспечения направленности действия при наличии внешних условий, возможностей задач.

Предметно-практическая сфера, отличающаяся способностью личности внедрять инновации. Психологи отмечают, что не всякая деятельность развивает способности, и не все возникшие способности приводят к развитию личности в целом.

Экзистенциальная сфера, требующая развития следующих ценностей: сознательное отношение человека к инновациям и нововведениям, стремление к развитию инновационного потенциала как к нравственному совершенствованию, гуманное отношение к себе и к другим.

3. Факторы торможения нововведений

Антиинновационный барьер – понятие, традиционно используемое в социологической и психологической литературе. Психологический, внутриличностный барьер обусловлен как индивидуальными особенностями педагога, так и социально-психологическими чертами той общности, в которую он входит. Внешне этот барьер выступает в защитных высказываниях, которые часто отражают стереотипы, существующие в обществе относительно конкретных инноваций. «Это у нас уже есть». «Это у нас не получится». «Это не решает наших главных проблем» и т.д.

К указанным инновационным барьерам можно отнести и барьеры творчества:

- Склонность к конформизму, выражающаяся в стремлении быть похожим на других людей, не отличаться от них в своих суждениях и поступках.
- Боязнь оказаться «белой вороной» среди людей, показаться глупым и смешным в своих суждениях.
- Личностная тревожность, неуверенность в себе, характеризующаяся заниженной самооценкой личности.

Инновационное поведение — не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности, самоактуализации. Педагогу полезно осознать, пережить и избавиться от психологических барьеров, «комплексов», мешающих реализации инновационной деятельности.

Развитие общества требует от педагога активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Активное использование педагогами новых технологий повысит мотивацию воспитанников, будет способствовать внедрению инноваций в систему образования.

Следовательно, на данном этапе необходим поиск новых подходов, который невозможен без инновационной деятельности педагогов.

В связи с этим актуальным является проблема отношения педагогов к инновациям.

4. Цели и задачи проекта

Цель: развитие инновационного потенциала педагогов образовательного учреждения.

Задачи:

1. Изучение и проведение диагностики готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.

2. Создание программы развития инновационного потенциала коллектива.

3. Формирование инновационного мышления педагогов для осознания необходимости введения в свою педагогическую деятельность инновационных компонентов.

4. Актуализировать значимость овладения учителями инновационных технологий.

5. Этапы подготовки и внедрения проекта

Подготовительный этап

Цель: обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

- анализ состояния инновационной деятельности коллектива;
- диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.
- выявление причин низкой готовности педагогов к инновациям;
- формирование проблем и противоречий, нуждающихся в ликвидации с помощью определенных мер.

5.2. Организационно – прогностический этап

Цель: разработка проекта для повышения уровня психологической готовности к инновационной деятельности.

Задачи:

- постановка цели, определение задач, формирование гипотезы;
- прогнозирование ожидаемых положительных результатов;
- создание проекта.

5.3. Практический этап

Цель: усиление мотивационной готовности, обеспечение теоретической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств.

Задачи:

- реализация методик, тренингов развития готовности коллектива к инновационной деятельности;
- мониторинг результатов деятельности;
- анализ причин рассогласования между желаемыми и реальными уровнями инновационного потенциала;
- коррекционная работа.

5.4. Аналитический этап

Цель: выявление уровня инновационного потенциала педагогического коллектива.

Задачи:

- диагностика уровня инновационного потенциала педагогического коллектива

- обработка данных реализации проекта;
- отслеживание динамики инновационной деятельности педагогов;
- выводы по результатам внедрения проекта.

Ожидаемый результат

- увеличение количества педагогических кадров, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность;
- увеличение количества авторских программ, созданных педагогами школы;
- увеличение количества методической продукции, дидактических материалов и учебных пособий;
- увеличение количества педагогов, дающих открытые занятия, мастер – классы и мастерские;
- результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- повышение уровня конкурсной активности педагогов и их воспитанников.

Реализация проекта.

Подготовительный этап

Диагностика

Необходимым условием системного преобразования любого образовательного учреждения является достаточный для этой деятельности уровень инновационного потенциала педагогического коллектива. Сущность инновационного потенциала педагогического коллектива заключается в его способности к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий.

Система показателей ИППК включает в себя:

1. Восприимчивость и отношение педагогов к новшествам.
2. Подготовленность их к освоению инноваций.
3. Уровень новаторства в педколлективе.
4. Уровень творческой активности педагогов.
5. Развитость их коммуникативных связей.

Диагностика проведена в педагогическом коллективе МБОУ «СОШ № 16». Данный коллектив имеет ряд типовых проблем педагогических кадров (гендерное преобладание женщин, слабый приток молодых специалистов, старение, недостаточный уровень психологических знаний в сфере возрастной психологии, конфликтологии, низкая профессиональная мобильность и др.).

С целью выявления уровня ИППК педагогам школы предлагался комплект анкет:

Оценка реализации потребностей педагогов в развитии и саморазвитии;
Модификационный опросник диагностики самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калининой);

Самооценка педагогами удовлетворенности работой в ОУ.

В анкетировании участвовало 20 человек.

Проведенный анализ результатов диагностики дал возможность определить факторы, тормозящие нововведения.

Первый из них – гностические качества педагогов их познавательные потребности и способности. По результатам исследования выявлено, что познавательная культура то есть самообразование педагогов имеет средний уровень.

Второй фактор торможения нововведений в образовании – психологические барьеры, возникающие в процессе принятия решений в условиях неопределенности, когда имеет место различие подходов, направлений нововведений. Причинами неприятия нового являются следующие: различное понимание проблемы, отсутствие положительной мотивации, неконструктивно-критический подход к решению проблем образования, индивидуально-психологические свойства людей.

Третий фактор торможения возникает вследствие социально-психологического барьера. Среди основных причин здесь можно выделить следующие: несовпадение ценностного самоопределения; самооценка творческого потенциала и низкая мотивация.

Таким образом, главными барьерами на пути инновационных процессов являются социальные (в первую очередь ценностные), психологические и когнитивные.

Для устранения барьеров требуется осуществление деятельности по становлению готовности педагогов к созданию новшеств и к нововведениям.

Темы занятий с педагогами обозначились по выявленным проблемам в ходе диагностики. Составленный план работы предусматривает отработку таких важных тем, как:

Презентация: «Роль инноваций в повышении качества образования».

Цель: формирование предпосылок внутренней позиции педагога к условиям инновационной деятельности.

Задачи:

- формирование интереса к новому;
- способствование повышению мотивации педагогов к восприятию инноваций;
- содействие развитию вариативных способов взаимодействия педагогов с психологом в инновационных условиях.

Занятие с элементами тренинга для учителей на сплочение педагогического коллектива (*Приложение № 1*)

Семинар: «Причины профессионального выгорания» (*Приложение № 2*)

Тренинговое занятие для педагогов: «Развитие педагогической рефлексии». (*Приложение № 3*)

Итоговое занятие: «Круг помощи». (*Приложение № 4*)

Принципы построения работы с педагогами:

- принцип лично-ориентированного стиля общения с педагогами;
- принцип сотрудничества: формирование новых знаний, нового опыта в ходе совместной работы психолога педагога у каждого из участников взаимодействия;

- принцип дифференцированного подхода: учёт индивидуальных особенностей педагогов;
- принцип безопасности: создание атмосферы доброжелательности, гарантии конфиденциальности данных;
- принцип эмоционального комфорта: создание при взаимодействии с педагогами атмосферы, помогающей им раскрывать свои ресурсы и возможности и адекватно воспринимать обратную связь;
- принцип вариативности, гибкости: готовность психолога учитывать при взаимодействии с педагогами нестабильность их эмоционального состояния и непредсказуемость самой ситуации общения.

Подпрограмма к Программе развития
«Информационное образовательное пространство школы»

Цели и задачи программы Цель: развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Задачи:

- реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет - олимпиады, вебинары, интернет - конференции

- повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития

Подпрограммы программы информатизации школы -«Единое открытое информационно-образовательное пространство»

-«Электронное образование»

-«ИКТ и учитель»

Основные индикативные показатели программы	показатель	индикатор
	Укомплектованность школы компьютерами	Кол-во учащихся на 1 компьютер
	Скорость выхода пользователей в интернет	Более 3Мб/с
	Количество ведущих педагогов, регулярно ведущий электронный журнал	% от общего числа педагогов
	Количество активных участников сетевых проектов	% от общего числа учащихся и педагогов
	Количество уроков с использованием ИКТ	% от общего количества уроков
	Проведение уроков в компьютерном классе	% от общего количества уроков
	Использование на уроке несколько компьютеров для организации работы в группе	% от общего количества уроков
	Регулярное ведение электронного журнала	% наполняемости оценок
	Создание и ведение собственных дистанционных курсов для учащихся	% от общего числа педагогов
	Количество педагогов, использующих ИКТ на уроках	% от общего числа педагогов

		Количество педагогов, % от общего числа повысивших свою педагогов квалификацию в области ИКТ
		Количество педагогов, % от общего числа повысивших свою педагогов квалификацию дистанционно
		Количество педагогов, % от общего числа участвующих в сетевых педагогов сообществах
		Количество педагогов, % от общего числа имеющих электронное педагогов портфолио
Объемы источники финансирования программы	и	Бюджетные источники Внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты показатели социально- экономической эффективности	и	Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания; Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ - компетенции); Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ - технологий; Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа); Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе; Структурирование информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации; Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов; Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности; Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса; Ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников.

Анализ состояния информатизации в школе

Использование информационных технологий в образовательном процессе оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения школьников.

Основная цель информатизации школы – повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ. Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

Создание единого информационного пространства школы.

Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.

Автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы.

Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса.

Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

Работа по информатизации процесса воспитания и обучения в нашей школе осуществляется по следующим основным направлениям:

Совершенствование материально-технической и ресурсной базы образовательного процесса.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в управление образовательным процессом в школе.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Результаты работы по направлениям.

Совершенствование материально-технической и ресурсной базы образовательного процесса.

В 2013-2014 учебном году основная работа проводилась по созданию сайта школы. В течение года сайт школы пополнялся документами и фотоотчетами. В рамках ведения ФГОС НОО школа получила интерактивную доску и ноутбук.

Однако следует отметить, что Интернет подключен только к одному компьютеру, что не позволило организовать единое информационное пространство школы.

ВЫВОДЫ.

В 2013-2014 учебном году всё, что планировалось по оснащению материально-технической базы, выполнено. Однако в школьной медиатеке недостаточное количество программных продуктов для проведения медиауроков.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Главная цель на данном этапе информатизации школы – это создание единого информационного пространства, а для этого необходимо восстановить единую локальную сеть, дооборудовать кабинет информатики компьютерами, приобрести интерактивную доску и пополнить школьную медиатеку цифровыми образовательными ресурсами.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в управление образовательным процессом в школе.

В течении года производилось регулярное обновление материалов официального школьного сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов. Сайт перенесен на новый хостинг с адресом: <http://msch16.ru/> .

Заметным событием в жизни школы стало внедрение проекта Дневник.ру. Большая работа была проведена после подключения школы к данному проекту: заполнение данных о школе, кабинетах, звонках, внесение персональных данных учащихся, педагогов и родителей.

Пополнилась база данных обо всех участниках образовательного процесса.

В течение года осуществлялся мониторинг по применению информационных технологий участниками образовательного процесса.

В 2013 -2014 учебном году продолжилась работа по формированию отчетной документации установленного образца. Осуществлялся электронный документооборот между школой, Комитетом по образованию и различными организациями. Регулярно заполнялись отчеты по КПМО. Осуществлялся поиск в Интернете необходимого для проведения заседаний педагогического совета, методсоветов, методических семинаров материала, создавались отчеты по различным направлениям.

Учителя школы активно используют сеть Интернет: 9 учителей создали свой сайт, где размещены их методические материалы и достижения.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Современные преобразования в российском образовании происходят в эпоху стремительного развития высоких технологий, расширения информационного пространства средствами Интернета, сотовой связи.

Сегодня педагог должен обладать навыками сотрудничества с учащимися на основе информационного взаимодействия, уметь осуществлять подбор, структурирование и оценивание информации, необходимой для решения широкого круга образовательных задач.

Наличия хорошей материально-технической и ресурсной базы недостаточно для того, чтобы процесс информатизации образования действительно имел позитивные результаты. Очень важно, чтобы педагоги умели и, самое главное, имели желание использовать возможности компьютера в своей работе. Одно из главных условий успеха информатизации учебного и воспитательного процессов – овладение учителями новыми для них формами работы.

В школе разработаны графики работы компьютерного класса так, чтобы преподаватели и учащиеся имели возможность регулярного выхода в сеть Интернет через стационарные компьютеры. Это дало учителям возможность поиска в Интернете необходимой для полноценной работы информации при подготовке к урокам, проведении предметных недель, родительских собраний, классных часов.

Учащиеся применяют компьютер при подготовке к научно-практической конференции, при написании творческих работ на элективных курсах, для поиска учебной информации т.д.

Однако, перебои в работе сети Интернет, низкая пропускная способность линии связи не всегда позволяют получить своевременную информацию.

Для получения общей информации о проекте Дневник.ру, на классных родительских собраниях все родители были проинформированы о проекте Дневник.ру. Зарегистрированных людей в проекте 399, из них учеников -209, сотрудников- 22, родителей 168.

Мультимедийные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной, дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией.

Администрацией был составлен график медиауроков по предметам школьного курса. В течении года почти каждый учитель провел от 2 до 8 уроков с применением ИКТ. В то же время, в педколлективе есть несколько учителей, которые не применяют мультимедийные технологии из-за отсутствия навыков работы с компьютером. Администрацией отслеживалась эффективность применения ИКТ учителями на уроках и давались рекомендации.

ВЫВОДЫ.

Анализируя работу по направлениям «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в управление образовательным процессом» и «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс», можно сделать следующие выводы:

Внедрение информационных технологий в учебный процесс привело к тому, что использование компьютера стало более широким: не только на уроках, но и во внеурочной и исследовательской деятельности.

В настоящий момент большинство учителей школы хорошо владеют компьютером и используют его в своей практической деятельности. Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов.

В кабинете информатики установлено 8 компьютеров. В школьной медиатеке около 20 электронных учебников и обучающих программ.

Сегодня из 11 кабинетов школы 4 кабинетов (биология, химия, 2 каб. начальных классов) оснащены новым оборудованием (ноутбуки, 3 проектора, 1 интерактивная доска).

Всё полученное оборудование - это новое высокотехнологичное учебное оборудование на базе цифровой техники.

Проведен мониторинг востребованности информационных используемых технологий и созданы базы данных электронного учёта интенсивности использования компьютерной, мультимедийной техники, сетевых ресурсов.

Первые шаги проведены по систематизации (каталогизация) ресурсов в электронном формате на медиасервере школьной локальной сети с определением регламента доступа учащихся и учителей к этому контенту.

Школьная жизнь, документация, методическая работа, отражены на школьном сайте. Плодотворно работает методический кабинет школы.

Проведено дополнительное обучение педагогов в направлении использования ИКТ.

Но использование единого информационного поля в образовательном учреждении носит бессистемный характер. Учителями-предметниками используются готовые ЦОР (Цифровые Образовательные Ресурсы). Разработкой и использованием собственных ЦОР пока занимаются единицы. Информатика преподаются в школе с 8 класса. Использование ИКТ на занятиях стихийное, порой не запланированное. Пассивность педагогов в области информационно-коммуникационных технологий и применения их в повседневной практике. Малый процент участия педагогов и учеников в сетевой деятельности и дистанционном обучении, конкурсах разного уровня.

В связи с этим встают следующие проблемы:

Как активизировать процесс информатизации, чтобы использование ИКТ-технологий на уроке и во внеурочной деятельности носило традиционный характер?

Как повысить активность педагогов и обучающихся в использовании ИКТ в образовательном процессе?

Решить проблемы можно следующим образом: создать все необходимые условия для активного внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс через организацию дополнительного обучения педагогов, проведения мероприятий с целью обобщения опыта и популяризации использования ИКТ, поощрение лучших результатов, материально-техническое оснащение рабочего места учителя.

Концепция развития

Цели и задачи Программы

Цель программы - развитие уникальной информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Задача 1:

Основой современной образовательной системы должна быть высококачественная и высокотехнологическая открытая и доступная информационно-образовательная среда.

Создание собственного интернет-пространства позволит кардинально изменить преподавание всех учебных предметов, повысить качество образования и активность всех участников образовательного процесса.

Задача 2: Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное

обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

Дальнейшее развитие информатизации позволит вовлечь как учащихся, так и педагогов в более активную среду освоения информационных технологий и других предметных дисциплин. Разработка и приобретение новых ЦОР, разработка элективных дистанционных курсов приведет к пополнению общей информационной базы данных. Это все в свою очередь повысит активность обучающихся, их интеллектуальное и творческое развитие, а так же качество преподавания и уровень знаний учащихся в целом.

Задача 3: Повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.

Уровень и культура педагогов в области использования информационных технологий определяет степень информатизации школы, ее современность, готовность к новым высокотехнологичным изменениям для всестороннего развития личности ребенка в информационном веке.

Основные направления информатизации

Для решения поставленных задач выбраны основные направления информатизации школы:

Единое открытое информационно-образовательное пространство включает:

- публикация на сайтах школы материалов и результатов деятельности учащихся, педагогов и школы в целом;
- участие учителей и учащихся в сетевых проектах, сетевых сообществах, а так же их активизация;
- создание и организация работы школьного информационного центра;
- выпуск электронной школьной газеты.

Для эффективной работы в данном направлении разработана подпрограмма «Единое открытое информационно-образовательное пространство».

Электронное образование

включает:

- регулярное проведение уроков с использованием ИКТ;
- регулярное использование среды «Dnevnik.ru» для оповещения родителей, учащихся, классных руководителей об успеваемости, домашнем задании и их нахождение в образовательном учреждении;
- организация компьютерного тестирования обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ;
- проектная сетевая деятельность учащихся с использованием ИКТ;
- организация дистанционного обучения;
- организация дополнительного обучения (факультативов, элективных курсов, кружков и др) для одаренных детей в области ИКТ.

Для эффективной работы в данном направлении разработана подпрограмма «Электронное образование».

Информационно-коммуникативные технологии и учитель

включает:

- использование педагогами информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- создание и ведение собственных дистанционных курсов для учащихся;
- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах;
- разработка педагогами ЦОР и УМК, элективных курсов, методических рекомендаций;
- участие педагогов в сетевых интернет-сообществах;
- ведение педагогами электронных портфолио.

Для эффективной работы в данном направлении разработана подпрограмма «ИКТ и учитель».

Ожидаемые результаты

Реализация программы информатизации позволит школе достигнуть следующих результатов:

- Адаптация учителей и учащихся к новым условиям преподавания;
- Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий;
- Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;
- Структурирование информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации;
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Участие педагогов в проведении районных семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников;
- Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Образ будущего образовательного процесса школы представляется следующими компонентами:

 Процесс информатизации позволит расширить возможность индивидуализации, дифференциации, интерактивности, творчества каждого обучающегося школы;

✚ Овладение компьютерными технологиями учащимися и педагогами школы позволит создать атмосферу педагогики сотрудничества, повысит мотивацию к обучению;

✚ Использования ИКТ и обновление программно-методического обеспечения качественно изменит содержание образования и деятельность администрации;

✚ Повысится эффективность функционирования обновленного образовательного процесса, его результативность;

✚ Появится возможность более широкой включенности педагогов и учащихся школы на уровне внедрения новых ИКТ, так как база для этого уже существует.

Возможные риски	Пути их преодоления
1. Ухудшение здоровья детей и взрослых: ослабление зрения, нарушение осанки.	Выполнение требований СанПиН по освещенности, размещению компьютеров в кабинетах; Временные рамки использования ПК в рамках урока; Проведение физкультминуток и соблюдение режима работы за ПК
2. Недостаточное финансирование	Поддержка спонсоров; Участие в конкурсах и проектах
3. Недостаточная мотивация учителей	Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом; Участие в сетевых сообществах и размещение материалов в сборниках и в сети интернет; Разработка собственных методических рекомендаций по использованию ИКТ; Система стимулирующих поощрений и доплат
4. Чрезмерная виртуализация в ущерб живому общению	Роль учителя не должна быть утрачена. Постоянный контроль и наставничество со стороны учителя должны быть первоочередными
5. Невыполнение программных мероприятий	Мониторинг программы, анализ промежуточных результатов, постоянный контроль

Мониторинг реализации программы, целевые показатели и индикаторы

Мониторинг хода реализации программы организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации.

Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений в ходе реализации мероприятий программы.

Для оценки результативности реализации программы и перспективах ее развития необходимо учитывать качественные и количественные результаты деятельности школы по внедрению информационных технологий. С этой целью необходимо проведение исследований по эффективности реализации программы информатизации.

«Единое открытое информационно-образовательное пространство»

Обоснование

Данная подпрограмма разработана в рамках Программы информатизации на 2014-2018 учебные года. Подпрограмма нацелена на работу в направлении «*Единое открытое информационно-образовательное пространство школы*», которое определено в Программе информатизации.

Появление различных информационных образовательных ресурсов в школе приводит к необходимости доступа к ним всех участников образовательного процесса, а так же доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет. В школе уже создано единое информационно-образовательное пространства школы. Но с появлением новых стандартов в образовании необходимо ее усовершенствование, разработка новых УМК с использованием ИКТ-технологий. Совершенствование единой сети официального и образовательных сайтов школы позволит более оперативно работать со школьными ресурсами и образовательными ресурсами глобальной сети. В рамках данной структуры будут работать дистанционные курсы, интернет-проекты, организованы сетевые взаимодействия с другими школами. Это новый уровень обучения и взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса.

Цели и задачи

Цель: создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства

Задачи:

- модернизация компьютерной техники и приобретение программного обеспечения для организации хранения, передачи и обработки информационных ресурсов;
- создание серии образовательных и вспомогательных сайтов школы, модернизация официального сайта;
- подготовка материалов педагогов и учащихся школы в создаваемом пространстве образовательного учреждения;
- организация доступа к информационным ресурсам для участников образовательного процесса.

План работы и ответственные

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Модернизация официального школьного сайта	Постоянно	Ответственный по информатизации
2	Пополнение интернет-структуры сети сайтов школы материалами	Постоянно	творческая группа

	педагогов и учеников		
3	Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях)	Постоянно	творческая группа
4	Администрирование школьных цифровых ресурсов	Ежедневно	Ответственный по информатизации
5	Проведение семинаров по работе с ресурсами сети с учащимися и учителями школы	Ежемесячно	администрация
6	Приобретение и обновление компьютерной техники	Постоянно	администрация
7	Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями через организацию постоянного доступа в Интернет; участие в телекоммуникационных проектах; создание и поддержка школьного сайта	Постоянно	администрация
8	Укомплектовывать и пополнять медиатеку - приобретение и освоение системных и прикладных программ; -подписка на периодическую печать по информационным технологиям; -приобретение CD-дисков, электронных учебных пособий, энциклопедий, тренажеров и др; -пополнение базы Цифровых образовательных ресурсов.	постоянно	библиотекарь
9	Организовывать техническое обслуживание (проведение улучшения компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.).	постоянно	зам. по АХЧ, ответственный по информатизации
10	Приобретение и обновление сети интернет для эффективной и качественной работы	2014	директор, ответственный по информатизации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение общего семинара для всего педагогического коллектива	Август	директор школы, учитель ИКТ

	школы с разъяснением всех принципиальных моментов информатизации процесса обучения. Проведение обучающих семинаров со всеми категориями работников.		
2	Регулярная курсовая переподготовка учителей в области ИКТ-технологий.	ежегодно	Директор, зам.директора по НМР и информатизации
3	Установка необходимого программного обеспечения.	ежегодно	Директор, зам.директора по НМР и информатизации
4	Оснащение учебных кабинетов персональными компьютерами, интерактивными досками, Интернетом.	ежегодно (по мере финансирова ния)	Директор, зам.директора по НМР и информатизации
5	Составление планов работы МС с включением раздела по использованию ИКТ-технологий на уроках и во внеурочной деятельности.	ежегодно	зам.директора по НМР и информатизации
6	Формирование групп учителей, апробирующих решение основных дидактических задач с помощью компьютера.	2015-2016 уч.г.	зам.директора по НМР и информатизации
7	Проведение практических семинаров и мастер-классов по использованию ИКТ-технологий в учебно-воспитательном процессе.	ежегодно	зам.директора по НМР и информатизации
8	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал».	ежемесячно	зам.директора по НМР и информатизации
9	Продолжение формирования информационной базы школы, работа с базой знаний, формирование оптимального содержания образования.	ежегодно	зам.директора по НМР и информатизации
10	Оптимизация созданного информационного обеспечения, переход к оптимальному решению задач, решаемых при проектировании, функционировании и анализе процесса обучения.	ежегодно	Директор, зам.директора по НМР и информатизации

11	Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах. Преимущество в обучении начального, среднего и старшего звена посредством непрерывного обучения учащихся предмету «Информатика и ИКТ».	ежегодно	зам.директора по НМР и информатизации учитель по информатике
12	Переход на электронный школьный документооборот.	ежемесячно	Директор, зам.директора
13	Доступность и возможность выхода в информационную сеть каждому педагогу школы.	ежемесячно	Директор, зам.директора по НМР и информатизации

Способы осуществления

- ✚ Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся, родителей путем проведения конкурсов, конференций, семинаров;

- ✚ Обновление материально-технической базы для создания условий единого информационно-образовательного пространства школы;

- ✚ Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе;

- ✚ Создание школьных цифровых и дистанционных ресурсов;

- ✚ Активное использование в педагогической практике возможностей и ресурсов школьной и глобальной сетей;

- ✚ Работа интернет-структуры образовательного учреждения, как средства информирования о деятельности школы и связи в глобальной сети;

- ✚ Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и учащихся.

Ожидаемый результат

В результате реализации проекта должны получить собственную интернет-структуру для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства как продукта диссеминации опыта, которое предполагает:

Работу собственной интернет-структуры, которая будет освещать деятельность всей школы в глобальной сети;

Работу собственного образовательного интернет-пространства, где будут собираться статьи, работы, проекты, созданные как школьниками, так и учителям;

Организацию социальной рекламы на школьном сайте, направленной на пропаганду здорового образа жизни и других ценностей человека. А так же другая полезная информация для учителей и учеников;

Использование образовательных и дополнительных ресурсов школьной и глобальной сети на уроках и во внеурочной деятельности.

Перспективы

Оперативность работы с информацией и её доступность с помощью цифровых средств уже доказали свою ценность в обществе. Данная подпрограмма - шаг в электронный мир, в котором уже давно живут наши дети. Виртуальное общение, дистанционное образование уже становятся нормой в современном мире. Данные возможности школы должна использовать по максимуму.

Реализация этой подпрограммы сделает образование и в целом школьную жизнь интересней и проще. Данная подпрограмма - это начало реализации виртуального электронного образования в школе.

«Электронное образование»

Обоснование

Данная подпрограмма разработана в рамках Программы информатизации школы на 2014-2018 учебные годы. Подпрограмма нацелена на работу в направлении *«Электронное образование»*, которое определено в Программе информатизации.

Электронное образование - это неотъемлемая часть информатизации всей школы. Использование информационных технологий на уроках позволит решить многие школьные проблемы: повысить качество знаний, активность детей, качество преподавания.

На начало проекта школа имеет следующие результаты:

Количество учителей, использующих ИКТ - 90%;

Количество уроков с использованием ИКТ - 42%;

Количество учителей, апробирующих собственные ЦОР - 5%;

Периодически проводится компьютерное тестирование;

Цели и задачи

Цель: реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

Задачи:

- Максимальное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках;
- Увеличение числа педагогов, применяющих ИКТ в образовательном процессе;
- Увеличение числа педагогов и учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.;
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся через предметную и проектную деятельность;
- Создание и апробация дистанционных курсов;

- Создание и апробация ЦОР.

План работы и ответственные

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Создание и апробация интерактивных плакатов по предметам	В течение учебного года	творческая группа
2	Апробация электронных учебников на уроках	Сентябрь 2015г. - май 2018 г.	зам.директора по НМР и информатизации
3	Проведение семинаров с учителями школы по созданию и применению ИКТ	Ежеквартально	зам.директора по НМР и информатизации
4	Внедрение элементов информационно-образовательной среды в УМК предметов	Постоянно	зам.директора по НМР и информатизации
5	Создание и использование ЦОР по предметам	Постоянно	учителя - предметники
6	Ведение электронных журналов	Сентябрь 2014г. - сентябрь 2018г.	зам.директора по НМР и информатизации
7	Работа элективных курсов с основой на ИКТ по различным предметам	В течение учебного года	Учителя-предметники
8	Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ	В течение учебного года	Учителя-предметники
9	Компьютерное тестирование и подготовка к ЕГЭ и ГИА	В течение учебного года	администрация учитель информатики
10	Проведение анкетирования на определение уровня информационной культуры учащихся и педагогов	В конце каждого учебного года	учитель информатики

Способы осуществления

Создание необходимой материально - технической базы для использования современных информационных технологий в деятельности школы;

Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе;

Проведение предметных уроков с использованием ИКТ, ЦОР;

Создание и апробации ЦОР учителями;

Регулярное ведение электронных дневников и журналов;

Проведение семинаров и конференций по обмену опытом среди учителей;

Проектная работа учителей и учащихся;
Проведение компьютерного тестирования учащихся и подготовка к ЕГЭ и ГИА;
Пополнение медиатеки цифровых образовательных ресурсов;
Внедрение в педагогическую практику использования ИКТ;
Поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и учащихся.

Ожидаемый результат

В результате реализации проекта должны быть достигнуты следующие результаты:

Количество уроков с использованием ИКТ от общего количества уроков - 90%;

Количество педагогов, использующих ИКТ - 100%;

Количество педагогов, использующих собственные разработки ЦОР - 40%.

Перспективы

Данная подпрограмма не краткосрочная и нацелена на постоянную работу. В ходе работы будет отработан и доведен до желаемого результата. Реализация подпрограммы позволит осуществить постепенный переход на электронное обучение по всем учебным предметам.

«ИКТ и учитель»

Обоснование подпрограммы

Данная подпрограмма разработана в рамках Программы информатизации на 2014-2018 учебные годы. Подпрограмма нацелена на работу в направлении «*Информационная культура и компьютерная грамотность учителя*», которая определена в Программе информатизации.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует определенной подготовки педагогов.

Основная часть педагогов в своей деятельности пользуются готовыми продуктами. С другой стороны 100 % членов коллектива имеют домашний компьютер. В школе все учителя имеют доступ в компьютерный класс. Несмотря на это проблема о повышении информационной культуры учителя, обучении их эффективному использованию компьютера, создании своих ЦОР и дистанционных курсов, электронных портфолио для школы актуальна.

Цели и задачи

Цель: повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у работников образования путем создания индивидуальных траекторий развития.

Задачи:

Повышение ИКТ-компетентности педагогов путем обучения на курсах;

Проведение обучающих семинаров на базе школы путем создания индивидуальных траекторий развития педагога в области ИКТ;

Увеличение количества педагогов, использующих эффективно ИКТ, ЦОР.

План работы и ответственные

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение анкетирования педагогов с целью определения уровня их информационной культуры	Ежегодно август	зам.директора по НМР и информатизации
2	Составление внутришкольного плана обучения учителей-предметников на курсах повышения квалификации с учетом результатов, полученных в ходе проведения мониторинга информационной культуры	Август	зам.директора по НМР и информатизации
3	Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников согласно индивидуальным траекториям развития	Ежемесячно	учитель информатики
4	Участие в конкурсах, конференциях, сетевых сообществах, вебинарах.	Постоянно	Администрация школы
5	Создание школьного методического объединения по развитию информационных технологий	2014-2016	зам.директора по НМР и информатизации
6	Внедрение ИКТ-компонентов в учебно-тематическое планирование	2014 - 2019 уч. г.	администрация
7	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ	ежегодно	зам.директора по НМР и информатизации
8	Организация системы мониторинга уровня эффективности использования ИКТ в образовательном процессе и анализа полученных результатов	Май (ежегодно)	учитель информатики
9	Поощрение лучших учителей, использующих ИКТ и имеющих результаты в конкурсах и мероприятиях	постоянно	директор школы
10	Организация и проведение предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для учащихся	2014 – 2019 гг.	администрация

Способы осуществления

Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся путем проведения конкурсов, конференций, семинаров;

Повышение уровня подготовки педагогов в области информационных технологий путем проведения курсов переподготовки и обучающихся семинаров на базе школы и в других учебных заведениях;

Проведение мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе учителями, активно применяющими ИКТ;

Участие в работе профессиональных тематических Интернет-проектах, сетевых сообществах;

Ведение электронной документации, в том числе электронных дневников и журналов;

Проведение тестирования и анкетирования педагогов, поощрение за результаты участия педагогов в конкурсах с целью стимулирования их дальнейшего развития в области ИКТ.

Ожидаемый результат

В результате реализации проекта ожидаются следующие количественные результаты:

Повышение ИКТ-компетентности педагогов - 100% от общего количества педагогов;

Увеличение количества педагогов, использующих ИКТ - 100% от общего количества педагогов;

А так же будет организовано:

Методическая поддержка учителей-предметников по использованию ИКТ;

Ведение электронных журналов и дневников учащихся;

Дистанционное образование, повышение квалификации педагогами в области ИКТ.

Перспективы

Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов должны быть неотъемлемыми условиями их профессионального роста. Информационное общество требует новых подходов к образованию. ИКТ-компетентность педагога позволит реализовать Программу информатизации более качественно и результативно.

Перспективы дальнейшего развития программы

В современном обществе востребованными считаются специалисты, владеющие в совершенстве компьютером. В связи с этим, учащиеся должны приобрести необходимые навыки владения компьютерной техникой, обучаясь в школе. На реализации программы по информатизации ожидается:

Расширение информационно-образовательное пространства школы посредством широкого включения в информационно-коммуникационную деятельность педагогов, обучающихся, родителей школы, социальных партнеров;

Повышение эффективности образовательного процесса, доступности и качества образования через использование ИКТ;

Активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);

Формирование всесторонне развитой личности, адаптированной к жизни в современном, постоянно изменяющемся обществе;

Структурирование информационных пластов под определенных адресных потребителей той или иной информации;

Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;

Участие педагогов в проведении семинаров разного уровня с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности.

Реализация Программы должна оказать положительное влияние и на качество обучения.

Достижение поставленных целей всегда дает новые возможности, поэтому при окончании сроков реализации Программа будет пересмотрена, переработана и модернизирована, будут поставлены новые цели и определены новые индикативные показатели.

Данная Программа информатизации школы - это только начало информатизации и модернизации школы в условиях информационного общества.

Подпрограмма к Программе развития «Учим учиться»

I. Пояснительная записка.

Школьное образование в настоящее время работает в новых условиях и адаптируется к новой системе требований, а «новые условия требуют новых путей решения». Современная школа ведёт работу по обеспечению оптимального функционирования образовательного процесса и качественному достижению результатов образования, соответствующих образовательному стандарту. Школа стремится обеспечить необходимый уровень учебной мотивации, уровень здоровья и уровень развития обучающихся.

В процессе реализации подпрограммы «Школа без двоек» в рамках деятельности школы предлагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединённые в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющее место человека в обществе.

II. Цели.

- повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития школьника;
- использование методик, позволяющих исследовать уровень развития личности, выявлять степень проявления интеллектуального и творческого потенциала школьников и развивать эти качества;
- отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников;
- выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учётом возрастных особенностей учащихся;
- повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребёнка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды.

III. Задачи.

- внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения;
- поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях предпрофильного обучения;
- организация учебного исследования и проектирования учащимися 7-11 классов;
- апробация новых способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы;

- внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников.

IV. Организация и контроль за выполнением Подпрограммы «Школа без двоек».

Координацию и контроль за выполнением Подпрограммы «Школа без двоек» администрация школы оставляет за собой. В т.ч:

- анализирует ход выполнения Подпрограммы, действий по её реализации и вносит предложения на педагогический совет по её корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Подпрограммы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Подпрограммы на заседании итогового педагогического Совета.

V. Материально – техническая база

Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы);
- расширение социального партнёрства, развитие общественно-гражданских форм управления;
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой кабинетов физики, химии, биологии, русского языка и литературы, математики и т.д.;
- оснащение спортивной площадки и спортивного зала;
- разработка проекта «Школьная библиотека – медиатека», предусматривающего расширение возможностей для самостоятельной работы учащихся.

VI. Планируемые действия по созданию условий для повышения качества образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.	Разработка образовательных программ школы для 1 ступени с учётом стандартов 2-го поколения	1 квартал	Заместители директора Учителя
2.	Подготовка новой редакции Устава школы	2015 г.	Директор
3.	Разработка рабочих программ по следующим элективным курсам и курсам по выбору учащихся по направлениям: естественно-математического, филологического обучения	ежегодно	Администрация

4.	Реализация элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки учащихся в соответствии с запросами участников образовательного процесса	2014-2019 годы	Учителя- предметники
5.	Введение в учебный план школы предметной линии «Английский язык» со школы 1-ой ступени» (2 класс)	постоянно	Администрация
6.	Активное участие в разноуровневых интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.	постоянно	Администрация Учителя- предметники
7.	Выявление способностей одарённых детей	1 раз в год	Педагог- классный руководитель

VII. Ожидаемые результаты

- создание системы психолого-педагогической диагностики и контроля за развитием детей, за повышением успеваемости и качества обучения;
- создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся;
- создание документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей;
- постоянное ведение работы над повышением успеваемости и качества обучения;
- увеличение количества выпускников, проходящих итоговую аттестацию в формате ЕГЭ и ОГЭ по различным предметам;
- увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения.

План действий по реализации Подпрограммы «Школа без двоек»

Направление	Задача	Механизмы реализации (мероприятия)	Сроки	Ответственный исполнитель
Оптимизация учебного плана и УМК	Обеспечить вариативную часть учебного плана комплексом инновационных вариативных, авторских и типовых программ в соответствии с запросом участников образовательного процесса для реализации возможностей учащихся для	Анкетирование участников образовательного процесса по выявлению необходимого набора элективных курсов. Введение в вариативную часть учебного плана обязательных элективных курсов по выбору предпрофильной и профильной	Ежегодно	Зам директора по УВР, руководитель методического совета, учителя-предметники

	самоопределения и самореализации. Создание рабочих программ в соответствии с ФГОС второго поколения. Использование и создание ИУМК в соответствии с ФГОС второго поколения.	направленности. Собеседование с учителями предметниками на предмет концептуального видения учебного курса в соответствии с примерной и рабочей программами.		
Доступность образовательных программ	Обеспечить учащимся одинаковые стартовые условия для получения качественного образования на всех ступенях обучения. Обеспечить дифференциацию и вариативность реализуемых программ.	Корректировка банка учащихся по микроучастку. Проведение Дня открытых дверей для родителей с посещением открытых уроков. Профессиональное ориентирование	Ежегодно	Зам директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Качество результатов обучения и воспитания учащихся	Сформировать знания и ключевые компетентности, требуемые государственным стандартом Создать в школе условия для саморазвития у учащихся мотивации в познании, духовных потребностей, собственной индивидуальности: памяти, мышления, эстетических чувств, физических возможностей. Внедрить систему устранения пробелов знаний. Создать и реализовать программу	Разработка системы учебного заказа на индивидуальный образовательный маршрут. Создание творческих групп по разработке банка КИМ для итогового контроля в 4-х и 8-х классах. Введение разнообразных форм итогового контроля в 2-8, 10 классах. Стимулирование учеников и учителей и поощрение одаренных учащихся переводом на индивидуальный образовательный маршрут. Организация образовательного процесса с использованием информационных	Ежегодно	Зам директора по УВР, руководитель методического совета, учителя-предметники

	<p>отслеживания результатов формирования универсальных действий в условиях урочной и внеурочной работы с соблюдением преемственности на всех ступенях образования.</p>	<p>ресурсов нового поколения. Реализация учителями-предметниками мониторинга по содержательным линиям с целью дальнейшей индивидуализации обучения по предмету при помощи информационных технологий. Работа со слабоуспевающими детьми: составление учителем плана работы с учащимися по западающим темам; индивидуальная работа учителя с часто пропускающими учебные занятия учащимися; распределение дней недели по отдельным предметам для ликвидации пробелов и исправления двоек. Отслеживание степени влияния сформированности универсальных действий у учащихся на другие учебные достижения. Информирование родителей о достижениях учащихся в овладении универсальными действиями. Разработка и применение</p>		
--	--	--	--	--

		<p>родителями памятки-инструкции по самоорганизации и самообучению детей во внешкольное время.</p> <p>Применение деятельностного подхода.</p> <p>Проведение открытых уроков и занятий педагогами, успешно формирующими универсальные действия у учащихся 1-11 классов.</p> <p>Обмен опытом в формировании универсальных действий начального, основного и общего образования.</p>		
<p>Внутришкольный контроль учебной деятельности</p>	<p>Осуществление контроля за исполнением законодательства, нормативных правовых актов, приказов, распоряжений.</p> <p>Изучение результатов деятельности участников образовательного процесса, выявление положительных и отрицательных тенденций, разработка предложений по устранению негативных тенденций.</p> <p>Повышение личной ответственности учителей за</p>	<p>Обсуждение плана ВШК на совещаниях при завуче с руководителем МС.</p> <p>Делегирование руководителем МС составления анализа преподавания предмета на основе результатов обучения за четверть, год, тематического контроля знаний, умений учащихся и посещенных уроков.</p> <p>Разработка механизмов повышения личной ответственности учителей через обратную связь, отчеты, административные взыскания.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам директора по УВР, руководитель методического совета</p> <p>учителя-предметники</p>

	устранение замечаний, выявленных в ходе ВШК.			
--	--	--	--	--

План работы учителей-предметников школы с учащимися по повышению успеваемости и качества образования.

а) Годовая циклограмма.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Август	Наличие учащихся, оставленных на осенние испытания	Консультирование учащихся. Проведение осенней аттестации.	Устранение неуспеваемости.
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки д/з.	Активизация мотивации обучения. Безболезненное привыкание детей к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии	Индивидуальная работа с учащимися. Оптимальное использование ШК.	Значительное повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели.
Декабрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам полугодия	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа, в рамках ШК по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.

Январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой	Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей четвертной аттестацией	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Подвижные перемены. Анализ объема д/з. День здоровья	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы	Четко организовывается успешная годовая аттестация
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, оставленными на осень	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с «осенниками»	Успешно сданные выпускные экзамены. Качественная подготовка к осенним испытаниям

б) Возрастная циклограмма.

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-е	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2-е	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
3-и	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени
5-е	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе
6-е	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию:	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся

		творческие задания, система поощрения и др.	
7-е	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, проектная деятельность, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
8-е	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими обучающимися в рамках ШК.	Увеличение числа учащихся обучающихся на «хорошо» и «отлично» либо сохранение их числа постоянным.
9-е	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Четкая и успешная сдача экзаменов
10-е	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в 3-й ступени	Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации режима д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование и дополнительные занятия для учащихся.	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению в 3-й ступени
11-е	Проблема подготовки к итоговой	Своевременная информация о порядке и условиях	Успешное завершение учащимися

	аттестации. Проблема успешной аттестации	аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические, тренировочные и диагностические работы.	обучения в школе
--	---	---	------------------

в) Работа учителей школы с родителями.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Август	Наличие учеников, оставленных на осень.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям. Подготовка индивидуальных заданий.	Благоприятный результат осенних испытаний.
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворенность и оценок и оценок ниже обычного уровня знаний.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з.	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по этим проблемам. Индивидуальные встречи консультации.	Некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению

			воспитательных и образовательных мероприятий.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей по итогам полугодия через эл.журнал и эл.дневник.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. Выработка программы выравнивания.	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя.
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	Проведение родительского собрания (О мерах по улучшению итогов III четверти)	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок.
Март	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение недели открытых уроков для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.
Май	Проблема организации	Проведение заседания	Организация награждения и

	окончания учебного года и итоговой аттестации.	родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.	поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов.
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими.	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Положительная оценка на осенних экзаменах.

Подпрограмма к Программе развития «Внедрение ФГОС ООО»

Актуальность

Особенности введения ФГОС ООО связаны с системными изменениями, происходящими в системе образования.

Ведущими принципами ФГОС являются принципы преемственности и развития. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является системность подготовки к введению ФГОС ООО и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения ФГОС.

Опыт введения ФГОС начального общего образования показал, что без целенаправленного, системного, комплексного сопровождения процесса введения ФГОС невозможно обеспечить выход системы образования на новый качественный уровень ее развития и функционирования, избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса введения ФГОС общего образования и сделать новый стандарт эффективным инструментом модернизации всей системы образования.

Предварительный анализ, сделанный в ходе проведения мониторинга качества условий образовательной деятельности показал, что существующая система методического сопровождения образовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС общего образования, которая разрабатывалась для первой (начальной) ступени общего образования, должна быть усовершенствована.

Целью проекта является определение оптимальных условий и эффективных способов введения ФГОС ООО и перехода ОУ на новые основные образовательные программы в соответствии с его требованиями.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. выявление условий, определяющих эффективность и результативность реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе изучения динамики качественных и количественных изменений в образовательном процессе, его результатов;
2. определение эффективных способов управления на институциональном уровне в условиях введения ФГОС ООО;
3. изучение педагогической практики, методов, технологий обучения и форм организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО;
4. отработка процедуры создания и экспертизы основной образовательной программы на ступени основного общего образования;
5. разработка и апробация локальных нормативно-правовых актов, необходимых и достаточных для введения ФГОС ООО;
6. разработка и апробация моделей образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
7. разработка и апробация процедуры мониторинга введения ФГОС ООО в ОУ;

8. разработка нормативной и научно-методической базы.

Задачи:

- кадровое, нормативно-правовое, организационное, научно-методическое, материально-техническое, финансовое, мотивационное, информационное сопровождение внедрения ФГОС;

- эффективное решение приоритетных задач развития образования МБОУ «СОШ № 16»;

- создание и реализация модели управления процессом введения ФГОС;

- разработка механизмов включения инновационных процессов в образовательное пространство школы;

- создание нормативного и ресурсного обеспечения внедрения ФГОС.

Проект включает следующие основные этапы: подготовительный, основной и заключительный.

Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы и показатели эффективности:

1. Обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования в соответствии с требованиями I и II ступеней обучения.

2. Обеспечение условий для реализации ФГОС НОО и ООО.

3. Повышение профессиональной компетентности и квалификационного уровня педагогических работников школы.

4. Повышение эффективности управления образованием.

Нормативно-правовая база реализации подпрограммы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

1. Закон РФ от 10.07.1992г. № 3266-1 «Об образовании».

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010г. №1897; приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. №1897.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение заключается в разработке пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих введение ФГОС в школе в соответствии с приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г. №1897.

С целью сопровождения введения и реализации ФГОС создана и утверждена рабочая группа.

В состав группы вошли: - заместитель директора по УВР, руководители МС, учителя, психологи, заместитель директора по ВР.

С учетом необходимых изменений в условиях введения ФГОС группа разработала план - график мероприятий по подготовке школы к введению

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который включён в данную целевую Программу.

Наряду с этим, организована работа по внесению изменений в локальные акты, должностные инструкции.

Кадровое обеспечение

На основании ФГОС ООО требования к **кадровым условиям реализации** основной образовательной программы общего образования включают:

укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников школы;

непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Укомплектованность педагогическими и руководящими работниками в гимназии соответствует требованиям.

Организационное обеспечение:

1. Организована работа по обобщению опыта работы школы по вопросу введения ФГОС НОО в преемственности и приложении к введению ФГОС ООО.

2. Организовано изучение ФГОС основного общего образования.

На первом этапе:

- планируются и разрабатываются пакеты работ (технические задания) участникам проекта;
- определяются исходные нормативно-правовые, материально-технические, финансово-экономические, научно-методические, информационные, кадровые условия организации образовательного процесса в ОУ;
- осуществляется подготовка необходимых условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- разрабатывается основная образовательная программа ОУ;
- учителей проходят курсовую подготовку к работе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

На втором этапе:

- определяется эффективность и результативность образовательной деятельности, методы обучения и формы организации образовательного процесса;
- определяются пути оптимизации условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

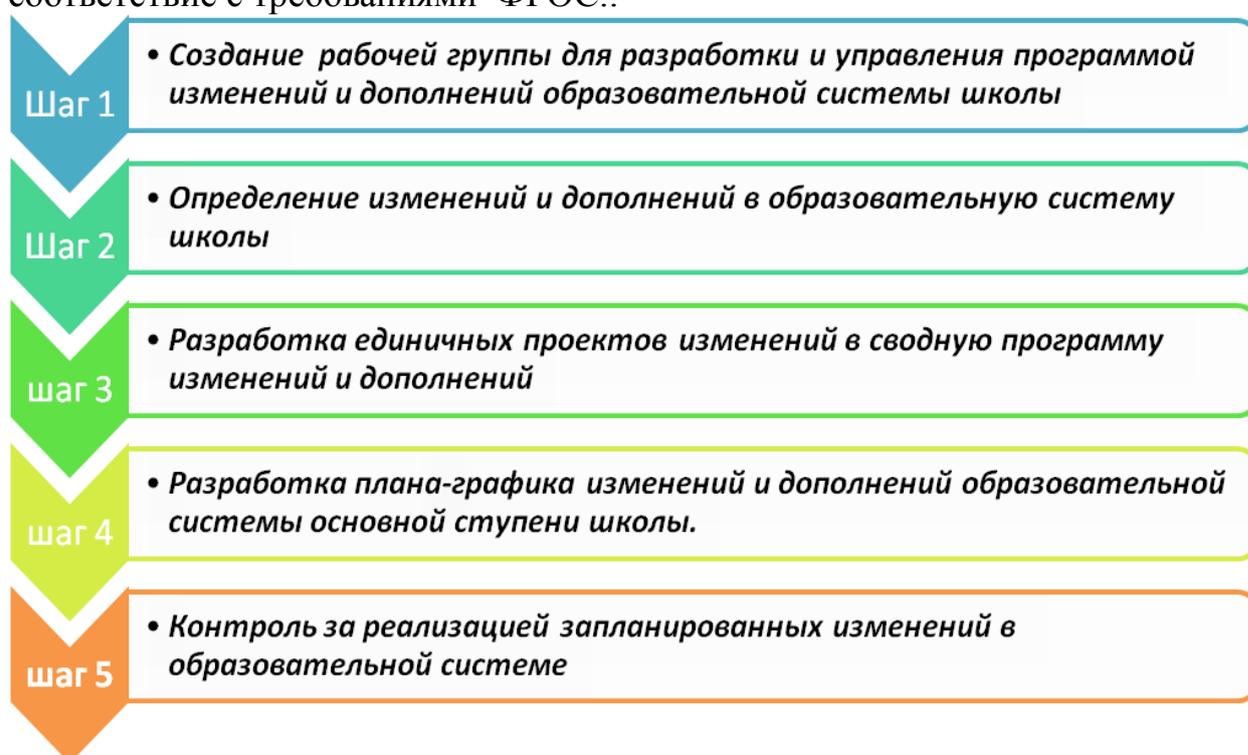
На третьем этапе:

- обобщаются результаты, наработанные в ходе реализации проекта;
- систематизируется полученный опыт;

- разрабатывается алгоритм внедрения ФГОС ООО в практику с соответствующими рекомендациями для руководителей образовательных учреждений города;
- создаются методические рекомендации для учителей и руководящих работников системы.

Описание модели

Настоящая модель определяет последовательность и содержание действий по введению стандарта общего образования на основной ступени школы, а также их цели и ожидаемые результаты. Модель предусматривает пять этапов разработки и осуществления программы модернизации существующей в школе образовательной системы с целью приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС.:



Этап 1:

Современные методы крупномасштабных нововведений в организациях предусматривают создание гибких проектных форм организации процессов изменений. Настоящей моделью предусматривается при введении ФГОС создание в образовательном учреждении Совета по введению ФГОС, призванного обеспечивать координацию действий всего педагогического коллектива, а также осуществлять информационное и научно-методическое сопровождение инновационного процесса. Деятельность этого временного органа управления предлагается регламентировать специальным Положением о Совете. Затем должен быть осуществлен переход к созданию рабочей группы по разработке проекта модернизации образовательной системы.

Задачи этапа. При формировании рабочей группы по разработке проекта необходимо:

- определить состав рабочей группы;
- назначить руководителя рабочей группы;

- определить порядок ее работы;
- поставить перед группой общую задачу и задачу следующего этапа¹.

Содержание этапа. Рабочая группа создается для разработки и реализации проекта в соответствии с требованиями ФГОС. В состав Рабочей группы необходимо включить всех педагогов, которые будут работать в 5 классах, а также консультанта по введению ФГОС. Руководство деятельностью рабочей группы целесообразно поручить представителю администрации образовательного учреждения или назначить координатора. Состав рабочей группы и порядок ее работы утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Участники рабочей группы должны быть достаточно информированы о концепции, содержании и условиях реализации ФГОС. Педагоги также должны иметь представление об особенностях проектной деятельности (целях, этапах, требованиях к промежуточным и окончательным результатам, их оформлению и т.д.). Необходимо, чтобы Руководитель группы обладал навыками групповой работы (организации групповой дискуссии, круглого стола, мозгового штурма и др.).

Участники рабочей группы должны быть обеспечены необходимыми для работы инструктивно-методическими материалами и рекомендациями по разработке основной образовательной программы основного общего образования. В распоряжение участников группы предоставляется полный комплект документов, включающий содержание ФГОС ООО, а также начальной ступени образовательного учреждения и методические материалы по работе с ним.

После издания приказа о создании рабочей группы необходимо провести ее собрание, на котором перед участниками проекта ставятся конкретные цели его разработки и реализации и определяются задачи группы. Кроме того, в начале работы группы должен быть определен и принят всеми участниками порядок ее работы. Наиболее рационально строить работу в групповой и индивидуальной формах. Групповая форма работы осуществляется на совместных заседаниях, периодичность которых определяется на первом заседании, посредством совместных обсуждений определенных вопросов. В промежутке между заседаниями участники рабочей группы индивидуально или в микрогруппах (2 - 3 человека) решают порученные задачи.

Целесообразность выделения микрогрупп определяется соотношением количества заданий, числа участников рабочей группы, и их профессиональной и личностной готовностью к выполнению заданий.

Поскольку участие педагогов в деятельности рабочей группы требует от них дополнительных усилий, желательно заранее определить формы дополнительного материального и морального поощрения за полученные результаты и довести до их сведения участников.

¹

Результаты этапа. На первом этапе сформирована рабочая группа по разработке проекта модернизации образовательной системы основной ступени школы:

- назначен руководитель рабочей группы;
- определен список участников рабочей группы;
- обеспечена подготовка рабочей группы к разработке проекта модернизации основной ступени образовательного учреждения;
- определены задачи членов рабочей группы по разработке проекта модернизации основной ступени образовательного учреждения.

Этап 2:

Задачи этапа. На этом этапе должен быть получен ответ на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС?». Для этого необходимо определить, какие изменения требуется произвести:

- в образовательных целях;
- в учебном плане;
- в содержании учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- в образовательных технологиях;
- в условиях реализации образовательных программ;
- в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Содержание этапа. Новые стандарты в обобщенном виде определяют нормативную модель образовательной системы основной ступени общего образования, устанавливая требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы, включая соотношение ее обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям ее реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Основной принцип действий на этом этапе состоит в *сравнении предложенной новыми стандартами обобщенной модели образовательной системы с существующей в школе и определении того:*

- *какие элементы существующей образовательной системы полностью отвечают требованиям новых ФГОС и могут быть без изменений перенесены в желаемую систему;*
- *какие элементы существующей системы частично отвечают требованиям ФГОС и нуждаются в переработке для переноса в желаемую систему;*
- *какие элементы существующей системы не отвечают требованиям ФГОС и не могут быть перенесены в желаемую систему;*

• *какие необходимые для желаемой системы элементы, определяемые ФГОС, отсутствуют в существующей системе и должны быть найдены или разработаны.*

В результате этих действий будет формироваться перечень необходимых и достаточных изменений в элементах образовательной системы начальной и основной ступени образовательного учреждения.

Ведущими принципами ФГОС являются принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, – это преемственная, но углубленная дополненная версия характеристики выпускника начальной школы.

Первый шаг – определение необходимых изменений в иерархической системе образовательных целей, определяющей *модель выпускника начальной ступени образовательного учреждения* и включающей цели начальной ступени образования и цели изучения учебных предметов. Определение необходимых изменений в иерархической системе образовательных целей, определяющей *модель выпускника основной ступени образовательного учреждения* и включающей цели основной ступени образования и цели изучения учебных предметов.

При сравнении целей существующей образовательной системы с новыми стандартами необходимо определить:

- какие из них ранее не ставились;
- какие ставились, но фактически не достигались, поскольку их достижение не обеспечивалось содержанием реализуемых в школе учебных и внеучебных программ;
- какие ранее ставившиеся цели требуют корректировки.

Так, например, новые стандарты в качестве одного из необходимых образовательных результатов определяют *сформированность у выпускников начальной школы осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляцию своего поведения в соответствии с ними*. В существующей образовательной системе такая цель могла не ставиться. Тогда, чтобы желаемая образовательная система соответствовала новым стандартам, необходимо изменить целевую часть существующей системы, введя в нее отсутствующую цель.

Возможен и другой вариант: цель по здоровьесбережению в существующей системе уже сформулирована. Если она соответствует цели, предлагаемой новыми стандартами, необходимо обратиться к тем результатам, которые были получены при ее реализации. В процессе дальнейшего анализа требуется определить, формируются ли у выпускника начальной школы качества, необходимые ему как субъекту здорового образа жизни, включая:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма и последствий их действия;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека,

негативно влияющих на его здоровье, понимание механизма их влияния и последствий;

- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения.

Если фактические результаты соответствуют новым стандартам, то цель существующей образовательной системы автоматически включается в систему целей проектируемой образовательной системы как не требующая никаких корректировок.

Если же фактические результаты не отвечают требованиям, то средства достижения данной цели ей не соответствуют и должны быть пересмотрены. Причины следует искать в реализуемых учебных программах и программах внеурочной деятельности.

Таким образом, результатом данного шага по определению необходимых изменений в системе образовательных целей должны быть два разработанных списка изменений:

- список изменений в предметных целях;
- список изменений в надпредметных целях.

В каждый из них включены: новые цели; цели, ставившиеся в существующей системе, но не достигавшиеся в ней; цели, ставившиеся в существующей системе, но для полного соответствия стандартам, требующие корректировки.

Кроме того, необходимо учитывать, что в модернизированную образовательную систему без изменений переносятся из существующей системы цели, которые соответствуют новым стандартам.

На втором шаге анализа необходимо определить изменения в структуре образовательного процесса, определяемой учебным планом основной ступени школы.

Требования к учебному плану задаются Базисным учебным планом, являющимся основой формирования учебного плана общеобразовательного учреждения. Поэтому сначала необходимо, исходя из условий, потребностей и возможностей, имеющихся у школы, выбрать один из предлагаемых вариантов БУПа. На основе сравнения имеющегося учебного плана и выбранного БУПа определяются изменения:

- в перечне предметов и отводимых на их изучение часов в рамках учебной деятельности (ее инвариантной и вариативной части);
- в перечне программ внеурочной работы (дополнительного образования, социально-творческой деятельности, кружковой работы) и часов на эти занятия.

При определении содержания учебного плана в его вариативной части и во внеурочной деятельности (которая может включать дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы) необходимо рассматривать набор дисциплин и форм деятельности с точки зрения максимальной поддержки образовательных целей.

Результатом этой части работы должен стать новый учебный план основной ступени школы, а также выводы о необходимых изменениях в

составе образовательных программ.

На *третьем* шаге анализа определяется, какие необходимы изменения в содержании образовательных программ. Для этого в отношении каждого учебного предмета или курса, включенного в учебный план, должно быть определено, имеется ли программа его реализации.

Если такая программа есть, то необходимо выявить, в чем ее содержание не отвечает требованиям стандарта. Для этого учебная программа или программа внеурочной деятельности сравнивается с примерной основной образовательной программой основного образования или – примерной программой внеурочной деятельности.

Особо следует обратить внимание на то, что необходимые изменения в содержании программ по обязательным учебным предметам будут обуславливаться как изменениями в предметных целях, так и наличием надпредметных целей, которые необходимо реализовать в рамках каждого предмета, включив для этого в учебную программу соответствующие модули.

Содержание учебных программ вариативной части учебного плана и программ внеурочной деятельности должно определяться таким образом, чтобы они вместе с программами по обязательным предметам обеспечивали достижение всех образовательных целей.

Анализ содержания образовательных программ завершается выводами о том:

- какое содержание образовательных программ не требует изменений;
- какое содержание образовательных программ требует корректировки;
- какие образовательные программы отсутствуют в школе, и требуется их найти вовне или разработать.

На *четвертом* шаге анализа определяются необходимые изменения в технологиях обучения и воспитания. Для этого необходимо в первую очередь обратиться к требованиям новых стандартов, ориентирующих на переход от традиционных технологий к технологиям, более полно учитывающим возрастные особенности и потребности учащихся: личностно-ориентированный характер обучения; вариативность; повышение ответственности школьников за результаты обучения. При обучении рекомендуется использование: обучения на основе «учебных ситуаций»; проектной деятельности; информационных и коммуникационных технологий; активных форм обучения (организация работы в группах и парах; организация работы в группах подвижного состава).

После сравнения используемых школой образовательных технологий и методов с требованиями новых стандартов выявляются:

- технологии и формы обучения, которые соответствуют требованиям стандарта и сохраняются при переходе к новой образовательной системе;
- технологии и формы обучения, которые не отвечают требованиям стандарта и нуждаются в замене;
- новые технологии и формы обучения, ориентированные на достижение образовательных целей.

На *пятом* шаге анализа выявляется, достаточны ли внутренние и

внешние возможности (материально-технические, временные, кадровые и др.) для обеспечения соответствия модернизированной образовательной системы требованиям ФГОС?

При определении необходимого ресурсного обеспечения следует использовать предложенные разработчиками «Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации образовательных программ основного образования», включающие:

- систему гигиенических требований к условиям реализации образовательных программ общего образования;
- систему требований к учебно-материальной базе (перечни рекомендуемой учебной литературы; перечни учебного оборудования для общеобразовательных учреждений; требования к оснащению учебных и административных помещений общеобразовательных учреждений).

ФГОС определяет требования к различным видам универсальных (например, классная доска, тетрадь, учебник и т.п.) и целевых ресурсов (ориентированных на повышение эффективности важнейших элементов образовательных программ, образовательного процесса и их инновационного содержания, видов деятельности учащихся, внеурочной воспитательной работы и т.п.), которые обеспечиваются на уровне образовательного учреждения, муниципальном и региональном уровнях. Рабочая группа анализирует соответствие имеющихся и требуемых ресурсов на уровне образовательного учреждения.

При анализе степени обеспеченности кадровыми ресурсами необходимо учитывать, что в стандартах предусматривается в каждом образовательном учреждении наличие планов повышения профессионального уровня учителей.

В ходе анализа необходимо установить, имеются ли в образовательном учреждении планы повышения профессионального уровня учителей. Если они есть, то надо выявить, насколько их содержание учитывает изменения в деятельности учителей, связанные с введением ФГОС.

Далее необходимо проанализировать, каким образом в образовательном учреждении осуществляется выявление образовательных потребностей учителей, насколько этот способ эффективен? В ситуациях, когда такого механизма нет или он не удовлетворяет по своевременности поступления информации или иным параметрам, констатируется необходимость в изменении.

На *шестом* шаге определяются необходимые изменения в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС

Актуальность исследования:

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) необходимо подготовить условия по следующим направлениям:

- организационное обеспечение введения ФГОС ООО;
- кадровое обеспечение введения ФГОС ООО;
- нормативное обеспечение введения ФГОС ООО;
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ООО;
- информационное обеспечение введения ФГОС ООО;
- материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО.

Актуальность приобретает вопрос изучения ресурсного обеспечения образовательных учреждений на современном этапе с целью дальнейшего детального планирования мероприятий по подготовке необходимых условий для внедрения. ФГОС в основной школе.

Цель мониторинга: Определить уровень ресурсного обеспечения образовательных учреждений, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Ресурсное обеспечение учебного процесса

Критерии	Показатели	Индикаторы	Имеется в наличии	Необходимо	
Кадровые ресурсы (педагоги, приступающие к реализации ФГОС в 5 классе с 1 сентября 2015г.)	Повышение квалификации учителей основной школы	Обеспеченность педагогическими работниками в 5 классах	100		
		Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по изучению стандартов второго поколения (не менее 40 часов)	100		
		Руководитель общеобразовательного учреждения, заместители директора прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС	100		
	Владение базовыми компетентностями - профессионально-педагогическая компетентность	Используют или разработали рабочие программы по предметам в контексте ФГОС ООО		50	
			Используют или разработали программы внеурочной деятельности в контексте направлений ФГОС ООО		100
		Реализация педагогами системно - деятельностного подхода: Педагоги владеют технологиями организации современного урока		100	

		(проектно-исследовательские технологии, технология проблемного обучения, технология дискуссий и др.)		
		Сформированы навыки проектирования учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • могут разработать тематическое планирование учебного процесса с учетом планируемых результатов, заявленных в ФГОС • проектируют «учебные ситуации» 	100	
		Владеют навыками организации работы учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • в группах и парах, • в мобильных группах, • индивидуальная поддержка детей 	100	
		Владеют (знакомы) вариативными формами оценивания процесса и результатов образования <ul style="list-style-type: none"> • владеют системой оценки УУД • используют «портфолио» ученика • знает особенности оценки проектной деятельности 	60	

	Владение базовыми компетентностями - ИКТ компетентность	Педагоги являются опытными пользователями компьютера (современными инструментами коммуникации, мультимедийные информационные источники и пр.)	90	
		Организуют обучение на основе ИКТ-средств (интерактивная доска, ЦОР)	90	
		Используют электронный дневник учащихся	90	
		Организуют оперативное информирование и взаимодействие с родителями через Интернет	90	

Материально-техническая база	
Требования к:	Соответствие
участку (территории) образовательного учреждения	Соответствуют
зданию образовательного учреждения	Соответствуют
помещениям библиотек	Соответствуют
помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Соответствуют
помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством	Не соответствуют
моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;	Соответствуют частично
спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию	Соответствуют
помещениям для медицинского персонала	Соответствуют
мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;	Соответствуют
Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса	
Возможность для:	
создания и использования информации	Соответствуют
проведения экспериментов	Соответствуют
физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	Соответствуют
планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	Соответствуют

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	Соответствуют
организации отдыха и питания	Соответствуют
Информационно-образовательная среда	
Включает	
планирование образовательного процесса	Соответствует
размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов	Соответствуют
фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствуют
взаимодействие между участниками образовательного процесса, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью	Соответствуют
взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями	Соответствуют
Учебно-методическое обеспечение	
Включает	
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП	Соответствует для ООП НОО, укомплектовано для введения ООП ООО (5-6 классы)
доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Соответствуют
Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой: детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания	Соответствуют

Преимственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ.

Требования к результатам представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов и конкретизируются в примерных основных образовательных программах в виде планируемых результатов по учебным предметам, результатов освоения междисциплинарных программ (программы развития универсальных учебных действий, программы «Работа с текстом» и др.). Если

метапредметные результаты в начальной школе - освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов. Итоговая оценка формируется из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников. Причём результаты промежуточной аттестации (в том числе накопленная оценка – портфель достижений, или портфолио) свидетельствуют о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая составляющая фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

В процессе анализа необходимо определить степень соответствия существующей системы оценки результатов освоения учащимися программы основного образования новым ФГОС по всем составляющим оценки (планируемые результаты, показатели и критерии оценки уровня их достижения, используемый инструментарий). Следует обратить внимание на то, что предлагаемая в новых стандартах система оценки не исчерпывается результатами аттестации, а включает в себя информацию, полученную в рамках мониторинговых исследований, для проведения которых необходимо владеть специальными диагностическими средствами.

На этапе анализа системы контроля и оценки выявляются:

- способы контроля и оценки знаний и умений учащихся, которые могут быть перенесены из существующей образовательной системы без изменений;
- способы контроля и оценки, требующие корректировки;
- способы контроля и оценки, которые не соответствуют требованиям новых стандартов и не могут быть включены в образовательную систему;
- способы контроля и оценки, которые отсутствуют в существующей образовательной системе и должны быть найдены или разработаны.

Завершается анализ определением перечня:

- способов и организационных механизмов контроля и оценки знаний и умений учащихся, включаемых в новую систему без изменений;
- способов и организационных механизмов контроля и оценки знаний и умений учащихся, требующих корректировки;
- новых способов и организационных механизмов контроля и оценки знаний и умений учащихся.

Все описанные выше шаги анализа могут осуществляться рабочей группой как последовательно, так и параллельно (одновременно). Для параллельного анализа различных частей образовательной системы

необходимо разделить рабочую группу на микрогруппы, назначив ответственных за результаты отдельных шагов. Например, между членами Рабочей группы могут быть распределены образовательные области (группы образовательных программ), которые они будут анализировать.

Результаты этапа. Результатом анализа существующей в школе образовательной системы на предмет ее соответствия требованиям ФГОС должны стать перечни необходимых изменений в существующей образовательной системе школы для приведения ее в соответствие требованиям стандарта и задания проектным группам, определяющие требования к результатам и срокам проектирования.

Результаты анализа представляются Совету по введению ФГОС ООО. Задача Совета – определить полноту и согласованность предлагаемых изменений, ответив на вопросы:

- Достаточно ли предлагаемых изменений в компонентах существующей образовательной системы для приведения ее в соответствие с новыми образовательными стандартами?

- Соответствует ли характер предлагаемых изменений в компонентах образовательной системы начальной ступени требованиям новых стандартов и возможностям образовательного учреждения?

Совет должен также оценить предлагаемые изменения по степени их соответствия миссии образовательного учреждения, потребностям учащихся и их родителей.

По результатам обсуждения Советом предложенных Рабочей группой направлений и содержания изменений в образовательной системе в них вносятся коррективы и осуществляется переход к следующему этапу введения ФГОС.

Этап 3:

Задачи этапа. При проектировании должен быть дан ответ на вопрос о том, какой должна стать конкретизированная образовательная модель основной ступени школы, чтобы соответствовать нормативной модели, определяемой новыми стандартами.

Содержание этапа. Содержанием этапа является конкретизация образовательной модели основной ступени школы, представленной в ФГОС, применительно к данной школе.

Проектирование целесообразно осуществлять в микрогруппах, которым требуется выдать задания на разработку и реализацию единичных проектов. Возможны различные способы деления еще несуществующего комплексного проекта изменений на единичные, но наиболее простым, является выбор в качестве единицы учебной образовательной программы или программ курсов внеурочной деятельности (с ее целями, содержанием, образовательными технологиями, условиями реализации, методами контроля и оценки результатов).

Так как одновременно с определением единичных проектов формируется состав ответственных за их разработку и реализацию, в

зависимости от размера группы разработчиков и их готовности к работе возможны различные варианты формирования единичных проектов: выделение или, наоборот, объединение отдельных элементов необходимых изменений в образовательной системе.

Задача руководителя рабочей группы состоит в том, чтобы обеспечить полноту и связность единичных проектов.

Каждая микрогруппа, за которой закреплены определенные образовательные области (перечень образовательных программ и соответствующих им целей), проектирует все необходимые изменения в содержании образовательных программ, технологиях, условиях, способах контроля и оценки результатов. Для каждого из этих изменений определяется, каким образом оно будет осуществляться (будет найдено или разработано в рамках школы).

Выбор технологий и форм обучения для замены традиционных в предметных программах проекта осуществляется из списка рекомендуемых стандартом. Результатом работы должен стать перечень технологий, которые предполагается использовать в рамках каждой из проектируемых в рамках единичного проекта учебных (внеурочных) образовательных программ.

Аналогичным образом в каждом единичном проекте осуществляется рассмотрение ресурсной части программ и системы контроля и оценки их результатов.

Однако для получения целостного комплекса изменений в образовательной системе основной ступени школы, взаимодополняющих и усиливающих эффекты друг друга, необходимо обеспечить согласованность между ними.

Связь между проектами состоит в передаче результата, получаемого одной микрогруппой, другой микрогруппе для усиления совместного образовательного эффекта. Так, например, разработчики предметных образовательных программ заинтересованы для достижения их предметных целей в реализации во внеурочное время кружков, проектов, конкурсов и т.д., проводимых на их предметном содержании. В свою очередь, разработчики воспитательной программы заинтересованы в использовании потенциала учебных дисциплин в области нравственного воспитания школьников или формирования других метопредметных образовательных результатов. Поэтому для единичного проекта, направленного на корректировку предметной образовательной программы, необходимо установить и согласовать связи с проектами введения других предметных программ.

Каждая проектная микрогруппа в процессе конкретизации изменений в своей части проекта должна выявлять и фиксировать возможные связи с другими единичными проектами, определяя:

- требования к изменениям, которые в других проектах разрабатываются;
- предложения по включению и использованию отдельных результатов своего проекта другими.

Наиболее простым вариантом проведения согласования является проведение совместного заседания микрогрупп, на котором каждая из них

сообщит, с какими другими группами ей необходимо установить связи, и что она хотела бы получить от других групп.

Оценка единичных проектов проводится на заседании Рабочей группы.

При оценке каждого проекта необходимо учитывать:

- полноту содержания проекта;
- обоснованность выбора способа осуществления изменений в компоненте образовательной системы;
- согласованность необходимых связей с другими проектами;
- распределение обязанностей между исполнителями при реализации проекта и степень их загруженности;
- наличие и обоснованность оценок, потребных для реализации проекта финансовых и материально-технических ресурсов;
- конкретность ожидаемых результатов и их обоснованность.

Выявленные недостатки единичных проектов должны быть устранены к установленному руководителем рабочей группы сроку.

Завершенный проект обсуждается на заседании Совета по введению новых ФГОС, который определяет готовность проекта для перехода к разработке плана-графика его реализации.

В ходе оценки необходимо установить, насколько детально в проекте разработаны предлагаемые изменения в образовательной системе, а также уровень их достаточности для реализации ФГОС нового поколения.

Результаты этапа. Результатом проектирования является образовательная модель основной ступени образовательного учреждения, соответствующая новым ФГОС, включающая:

- состав образовательных программ или их частей, подлежащих самостоятельной разработке;
- состав программ, найденных вовне и подлежащих освоению;
- состав новых образовательных технологий, которые нужно освоить;
- перечни конкретных видов ресурсов, подлежащих приобретению;
- перечень учебных программ повышения квалификации педагогических кадров, которые нужно реализовать, чтобы обеспечить введение новых образовательных программ и технологий;
- перечень новых методов контроля, которые нужно ввести;
- перечень новых механизмов контроля, которые нужно разработать и ввести.

Этап 4:

План-график модернизации образовательной системы школы – это модель, определяющая процесс перехода от существующей образовательной системы к желаемой.

Задачи этапа. При разработке плана-графика модернизации образовательной системы школы необходимо определить:

- полный состав действий, необходимых для реализации единичных проектов;
- планы-графики реализации единичных проектов;

- согласовать по срокам связи между единичными проектами, обеспечив их скоординированность;

- распределить все единичные проекты во времени.

Содержание этапа. Чтобы реализовать свое назначение план должен содержать все необходимые и достаточные действия для осуществления желаемых изменений, скоординированные между собой в пространстве и времени и обеспеченные ресурсами. План должен быть полным и реалистичным. Он должен определять промежуточные результаты, чтобы обеспечивать возможность своевременного выявления возможных сбоев в процессе введения ФГОС.

На *первом* шаге планирования разрабатываются планы-графики реализации единичных проектов. Для этого каждая группа:

- определяет полный состав действий, необходимых для их реализации;
- распределяют эти действия во времени.

Для определения полного состава действий по разработке и реализации единичного проекта необходимо сначала разделить весь процесс на два этапа: этап разработки и этап реализации (введения разработанного новшества в образовательный процесс) проекта, а затем, в рамках каждого этапа, выделить перечень задач, решение которых обеспечивает достижение поставленных в проекте целей.

Надежность определения состава необходимых действий единичного проекта и реалистичность сроков их выполнения можно повысить, выполнив специальную процедуру. Она предусматривает, что для каждой задачи, решение которой предусматривается планом, определяются условия, которые необходимо обеспечить.

При заполнении таблицы в строки столбца «Этапы единичного проекта и решаемые задачи» вписываются наименования всех действий, входящих в структуру проекта, сроки их начала и окончания, ответственные исполнители и ожидаемые результаты.

Форма представления плана-графика реализации единичного проекта

№	Этапы единичного проекта и решаемые задачи	Сроки		Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
		начала	окончания		
	2	3	4	5	6
1.	Разработка нововведения				
1.1	Задача 1				
1.2				
2.	Реализация нововведения				
2.1	Задача 1				
2.2				

В результате планирования каждый ответственный за разработку и реализацию проекта должен быть уверен, что в его плане:

- отсутствуют действия, которые не нужны для достижения целей проекта;
- не упущены действия, которые необходимы для достижения целей проекта;
- известны действия, задержка которых приведет к срыву намеченного срока завершения всего комплексного проекта.

Детальность плана должна быть такой, чтобы позволяла осуществлять контроль его реализации с периодичностью достаточной для того, чтобы обеспечивать своевременное выявление возможных проблем.

Разработанные планы-графики единичных проектов затем проходят экспертизу на предмет скоординированности с планами-графиками других групп на заседании Рабочей группы. При этом все связи, установленные между проектами на этапе проектирования проверяются по срокам и в случае их несоответствия принимаются решения о корректировке проектов планов действий.

Согласование сроков является базой для создания общего плана-графика проекта модернизации образовательной системы.

Основная задача, решаемая на этом шаге, – обеспечить рациональное распределение и координирование всех единичных проектов во времени. Этим, как и полнотой проектов, достигается реалистичность реализации плана по срокам.

Распределить единичные проекты во времени – значит не только определить продолжительность выполнения каждого из них, но и согласовать их между собой по срокам. Одни могут выполняться только последовательно друг за другом, а другие независимо друг от друга, параллельно. Если проектов немного, и их выполнение осуществляется изолированно, независимо друг от друга, и не требует согласования, то эта работа не составляет труда. В противном случае требуется применение специальных средств согласования сроков выполнения единичных проектов.

Одним из существенных ограничений в реализации данного комплексного проекта является то, что он должен быть привязан к учебному году. Поэтому планирование этого нововведения должно отталкиваться от срока начала обучения по новой образовательной программе.

Результаты этапа. Результаты разработки плана внедрения комплексного новшества включают:

- состав единичных проектов, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей их введения (что должно быть сделано);
- ожидаемые результаты единичных проектов (что будет получено в результате их реализации);
- сроки начала и окончания реализации единичных проектов и сроки реализации действий в рамках каждого из них (когда должны быть выполнены действия);
- ответственных за реализацию единичных проектов (кто исполнитель).

Этап 5.

Для эффективной реализации программы модернизации образовательной системы школы необходимо создать систему организационных механизмов управления его реализацией, способную контролировать соответствие фактического хода работ запланированному и выработать решения по корректировке в случае возникновения несоответствия между ними.

Эта система должна четко определять кто, что и когда должен делать при осуществлении контроля хода реализации проекта, координации усилий ее участников и выработке необходимых управленческих решений.

Система должна выработать решения, устанавливающие следующие типы изменений:

- в составе работ по реализации единичных проектов;
- в запланированных результатах работ;
- в сроках их начала и окончания;
- в составе ответственных исполнителей;
- в конечных целях проекта.

Для своевременного обнаружения необходимости выработки решений должны осуществляться сбор информации о состоянии работ по проекту, ее обработка и анализ. Кроме этого, система управления реализацией проекта должна обеспечивать информирование о состоянии работ ее участников, Совет по введению новых ФГОС, Педагогический совет и администрацию школы.

Задачи этапа. Для реализации запланированных изменений необходимо разработать и ввести в действие организационный механизм управления реализацией единичных проектов, включающий:

- организационный механизм контроля хода разработки и реализации системы единичных проектов;
- организационный механизм анализа состояния работ по комплексному проекту;
- организационный механизм выработки решений по корректировке планов.

Содержание этапа. На первом шаге проектирования организационного механизма управления реализацией системы единичных проектов должен быть построен организационный механизм контроля, элементами которого являются: цели (какая информация собирается в процессе контроля), субъекты (кто контролирует), объекты (что контролируется), процедуры (каким образом осуществляется контроль), периодичность (как часто).

Периодичность контроля должна соответствовать детальности планов реализации действий, выделенных в единичных проектах.

В результате работы механизма контроля руководитель рабочей группы будет иметь информацию о каждом участнике проекта модернизации образовательной системы школы:

- какую именно работу выполняет каждый участник в данный промежуток времени;
- когда и каким результатом он должен завершить выполняемую им работу;

- сколько и каких работ выполнил данный участник проекта за все время и какими результатами они были завершены.

Эффективный контроль должен поддерживать у педагогов желание достигать необходимых результатов в реализации проектов нововведений. Для этого:

- контроль не должен быть неожиданным. Неожиданный контроль может использоваться как средство выражения недоверия сотруднику.

- контроль должен быть объективным. Требования и критерии оценки должны быть четко определены и известны контролируемым.

- результаты контроля должны сообщаться контролируемым и обсуждаться с ними.

- исполнители должны знать, что нужно делать, чтобы исправить недостатки, выявленные в процессе контроля, и не сомневаться в возможности этого.

Результаты этапа. Результатом реализации запланированных изменений является модернизированная образовательная система образовательного учреждения:

- соответствующая новым ФГОС;
- обеспечивающая ожидаемые изменения в результатах образовательного процесса, по сравнению с ранее действующей системой.

5. Основные риски введения ФГОС ООО

Реализация Программы с предполагаемым положительным результатом содержит риски, которые могут снизить эффективность деятельности.

ВНЕШНИЕ РИСКИ

-изменение Федерального законодательства в части финансирования системы образования;

ВНУТРЕННИЕ РИСКИ

-Неподготовленность части педагогов к ситуации перемен;
-Необходима работа по материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

МИНИМИЗАЦИЯ РИСКОВ возможна при:

- выделении на каждом этапе оптимальных методов деятельности;
- стимулировании участия педагогов в инновационной деятельности;
- разработке способов ускорения сбора и обработки информации (полное внедрение информационно – коммуникативных технологий.)
- определении четкой последовательности внедрения моделей образовательного процесса и необходимых технологических процедур;
- разработке методики диагностики результативности деятельности;
- своевременной курсовой подготовке кадрового ресурса;
- проведении широкого информирования среди родителей и общественности.

Планируемые результаты реализации комплексного проекта:

- Разработано методическое и дидактическое обеспечение внедрения и реализации ФГОС.

- Разработаны методические рекомендации по вопросам реализации ФГОС и управлению процессом его внедрения.
- Разработана модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО.

Реализация программы

Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы

- ✓ *позволяет определить состав и руководителей рабочей группы по внедрению ФГОС;*
- ✓ *определить порядок работы рабочей группы;*
- ✓ *провести текущую теоретическую подготовку по внедрению ФГОС членов рабочей группы.*

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Организация изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС основного общего образования членами совета педагогическим коллективом школы.	Постоянно
2	Мониторинг уровня готовности среднего звена основной школы к введению ФГОС	Март 2015, июнь 2015
3	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.	В течение года
4	Создание рабочей группы в составе педагогов-предметников, классных руководителей 5 класса, руководителей структурных подразделений с целью выработки новых нестандартных решений для среднего звена основной школы в рамках введения ФГОС	Апрель 2015
5	Утверждение плана работы по введению ФГОС	Август 2015
6	Прохождение профессиональной переподготовки администрации школы, педагогов-предметников по внедрению ФГОС	По графику
7	Реализация ФГОС ООО, корректировка	Постоянно
8	Создание Координационного совета, обеспечивающего координацию действий коллектива основной школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса	Август 2015
9	Изучение уровня готовности учителей к введению ФГОС ООО: - вводное диагностирование; - итоговое диагностирование	По графику
10	Обеспечение участия членов рабочей группы в семинарах, конференциях и других мероприятиях по введению ФГОС ООО	Постоянно

Определение изменений и дополнений, вносимых образовательную систему

Таблица по итогам проблемно-ориентированного анализа

№ п/п	Показатели	Имеются и соответствуют требованиям ФГОС ООО	Имеются, но требуют корректировки в соответствии с ФГОС ООО	Отсутствуют и требуют разработки и введения
1.	Образовательные цели школы			
2.	Структура образовательного процесса (Учебный план)			
3.	Содержание образовательных программ			
4.	Технологии обучения и воспитания			
5.	Условия образовательного процесса			
6.	Организационные механизмы контроля за образовательным процессом и оценки его результатов			
7.	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений			
8.	Современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности			
9.	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации			

Способы устранения выявленных на этапе анализа недостатков образовательной системы

№ п/п	Недостатки системы образования ОУ	Способы устранения
1.	Отсутствие необходимых знаний об универсальных учебных действиях как одной из составляющих требований к образовательному процессу ФГОС ООО	Повышение квалификации через курсовую подготовку на базе АРИПК при АГУ, через обучающие семинары, организованные в школе, вебинары
2	Недостаточная осведомленность учителей о ФГОС ООО второго поколения	Повышение профессионального уровня (межкурсовая подготовка, самообразование)
3	Недостаточная материально-техническая обеспеченность, оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Оснащение кабинетов и лабораторий необходимыми ресурсами
4	Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов при введении ФГОС (отсутствие опыта)	Разработка критериальной базы итоговой оценки (достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования). Реализация в практике работы
5	Отсутствие опыта разработки образовательной программы учреждения в требуемом формате и объеме	Коллегиальная разработка основной образовательной программы школы, согласно нормативам ФГОС ООО, примерной ООП ООО, требованиям к условиям реализации ООП (информационно-методическим, материально-техническим, финансово-экономическим, кадровым и психолого-педагогическим обеспечением); требованиям к новому порядку аттестации педагогических работников; требованиям к финансово-экономическим условиям

План мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО

Цель: обеспечение условий для введения и реализации ФГОС ООО в 5 классе с 01 сентября 2015 года

Задачи:

разработать локальные нормативные акты, регулирующие подготовку и введение ФГОС ООО в 5 классе;

разработать проект Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО);

обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих по введению ФГОС ООО.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Исполнители
Нормативно-правовой аспект				
1.1.	Внесение необходимых изменений в Устав	Сентябрь-октябрь 2015	Регистрация изменений в налоговом органе	Администрация
1.2.	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО (штатное расписание, должностные инструкции классных руководителей, администрации, педагогических работников, режим функционирования школы на II ступени (в т. ч. учебный план и расписание), положение о мониторинге образовательного процесса в средней школе, положение о параметрах и критериях оценки результативности работы педагогов, участвующих в эксперименте, положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	Сентябрь 2015	Локальные акты	Директор школы Заместитель директора по НМР Рабочая (проектная) группа по введению ФГОС
1.3.	Утверждение основной образовательной программы основного общего образования с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) – на основе требований ФГОС ООО и примерной ООП ООО	До 01.09.2015	ООП ООО школы	Педагогический совет
1.4.	Утверждение рабочих образовательных программ по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	До 01.09.2015	Рабочие образовательные программы	Заместители директора по УВР, НМР, ВР МС, Педсовет
1.5.	Утверждение перечня УМК для учащихся 5 класса на 2015 - 2016 учебный год в соответствии с региональным и федеральным перечнем	25.08.15	Утвержденный перечень УМК для 5 класса	зав. библиотекой, Педагогический совет
Организационно-управленческий аспект				
2.1.	Заседания проектных (рабочих) групп. Цель: координация деятельности педагогического коллектива по	Сентябрь 2014 (далее - 1 раз в	План работы, мониторинг подготовки школы к	рабочие (проектные) группы по введению ФГОС ООО

	подготовке к введению ФГОС ООО с.01.09.2014 г.	месяц)	введению ФГОС ООО	
2.2.	Участие рабочей группы школы в семинарах и встречах пилотных школ (очных и дистанционных) в рамках подготовки к введению ФГОС ООО	Сентябрь 2014 – май 2015	Методическая поддержка	Директор школы
2.3.	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ООО (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствии с разработанной моделью мониторинга)	Постоянно	Аналитическая справка План мероприятий	рабочие (проектные) группы по введению ФГОС ООО
2.4.	Разработка и утверждение плана мероприятий по проектированию ООП ООО	Май-июнь 2015	План мероприятий	рабочие (проектные) группы по введению ФГОС ООО
2.5.	Разработка проекта основной образовательной программы основного общего образования с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) – на основе требований ФГОС ООО и примерной ООП ООО	Август – сентябрь 2015	Проект ООП ООО школы	Заместитель директора по НМР
2.6.	Обсуждение проекта ООП ООО школы	До 20.08.2015	Скорректированная ООП ООО школы	Педагогический совет, Совет школы
2.7.	Разработка рабочих образовательных программ по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	Июнь-август 2015 г.	Утверждение программ	Заместители директора по УВР, НМР, ВР научно-методический совет
2.8.	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: выбор УМК, обеспечение учебниками обучающихся 5-х классов на 2015 - 2016 учебный год в соответствии с федеральным перечнем	Март-май 2015 г.	Информационно-библиотечный фонд школы	зав. библиотекой

2.9.	Психолого-педагогическая диагностика готовности учащихся 4 класса (2014-2015 учебный год) к переходу на ФГОС ООО с 01.09.2015 года	Май 2015		Классный руководитель
2.10	Организация внеурочной деятельности в подростковой школе: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д.	Апрель 2015 – август 2015	Модель внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР, НМР, ВР
2.11	Апробация образовательных практик с учетом возрастного и деятельностного подходов (в рамках внеурочной деятельности): краткосрочные межпредметные проекты; естественнонаучные практикумы; погружение и т.д.	Октябрь 2015 - август 2016	Реализация межпредметных краткосрочных проектов	Классный руководитель 5 класса Заместители директора школы по УВР, НМР, ВР
2.12	Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти	В течение 2015-2016 года	Реализация межпредметных краткосрочных проектов	Классный руководитель 5 класса Заместители директора школы по УВР, ВР
Информационно-методический аспект				
3.1.	Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов второго поколения. Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями основной школы в частности по изучению: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ООО; Программы формирования универсальных учебных действий; Программы организации внеурочной деятельности школьников; Санитарно-гигиенических требований	В течение 2014 – 2015 учебного года	Материалы структурных подразделений, научно-методического совета	Директор школы Заместитель директора по НМР
3.2.	Участие в работе (просмотр записей) вебинаров по темам, касающимся введения ФГОС ООО	По расписанию вебинаров	Методическая поддержка	Заместитель директора НМР
3.3.	Создание в школе подборки	В течение	Подборка	Заместитель

	методической литературы по вопросам введения ФГОС ООО	2014 – 2015, 2015-2016 учебного года	литературы на электронных носителях, печатные издания, размещение материалов на сайте школы	директора по НМР и информатизации
3.4.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе подготовки к введению ФГОС ООО с 01.09.2014 г. (5 класс), с 01.09.15 (6 класс)	Май-август 2015, Май-август 2016	Общешкольное родительское собрание, сайт школы, публикации в СМИ	Директор школы Заместители директора
3.5.	Промежуточная рефлексия эффективности использования в образовательном процессе подростковой школы инновационных технологий (метапредметный подход в обучении, исследовательский метод, метод проектов, рейтинговая система оценки, обучение на интерактивной основе, ИКТ, технология деятельностного подхода.)	Сентябрь 2015 – май 2016	Отчет педагогов по самообразованию	Заместители директора по УВР, НМР, ВР
3.6.	Проведение обучающих семинаров и педагогических советов для учителей школы, осуществляющих на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (темы указаны приблизительно) и планирующих переход на ФГОС ООО	По графику	Материалы семинаров	Заместители директора по УВР, НМР, ВР
	О готовности рабочих программ к введению ФГОС ООО	Август 2015-2020	Акт готовности, приказ	Директор
	Семинар-практикум «Проектирование образовательного пространства средней (подростковой) школы»	Май 2015, апрель 2016	Модель образовательного пространства подростковой школы	Рабочая группа по введению ФГОС ООО
	Возрастные и психологические особенности и возможности младших подростков, особенности организации деятельности учащихся по формированию УУД (обмен опытом)	Октябрь 2015, октябрь 2016	Перечень практик по интеграции урочной и внеурочной деятельности подростков Диагностика, регулирование, коррекция	Рабочая группа по введению ФГОС ООО

	Теоретический семинар 1. «Реализация системно-деятельностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса учащихся подростковой школы» 2. «Реализация компетентностного подхода при введении ФГОС ООО».	Февраль-март 2015, февраль-март 2016		Творческие группы по введению ФГОС ООО
	Комплексный подход к оценке результатов введения ООП ООО (предметные, метапредметные, личностные)	Апрель 2015, март 2016	Паспорт и программа формирования у обучающихся УУД	Творческие группы по введению ФГОС ООО
3.7.	Изучение, обобщение и внедрение успешного опыта учителей по формированию универсальных учебных действий, успешного опыта проведения интеллектуальных и социальных практик с учащимися подростковой школы	По планам работы		Творческие группы по введению ФГОС ООО
3.8.	Обновление информации страницы «ФГОС» школьного сайта	По мере поступления	Информационный раздел о введении ФГОС ООО на школьном сайте	Заместители директора
Кадровый аспект				
4.1.	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей	позапно	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР
4.2.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы	позапно		
4.3.	Участие в курсовых мероприятиях для учителей основной школы, посвященных особенностям перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	позапно	Методические материалы, сайт ОУ	Заместители директора по УВР, НМР, ВР
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС				

5.1.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС	до июня 2015 г	Перечень оборудования учебных кабинетов, лабораторий	Директор, завхоз
5.2.	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	по выходу рекомендаций		Директор, профсоюз
5.3.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	до апреля 2015 г	Приказ об утверждении и введении в действие	Директор, профсоюз, зам.директора по УВР
Материально-технический аспект				
6.1.	Экспертиза материально-технической базы школы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ООО учебных кабинетов (паспортизация кабинетов)	2015-2020	Перечень оборудования учебных кабинетов, лабораторий	Директор, завхоз

Разработка единичных проектов изменений в сводную программу изменений и дополнений (*создание сводной программы изменений и дополнений образовательной системы средней ступени образовательного учреждения, соответствующей новым ФГОС ООО*).

№ п/п	Единичные проекты по Реализации ФГОС Наименование мероприятий	Годы и месяцы																Ожидаемые Результаты (продукты, услуги)	Ответственные
		2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год													
		04	05	06	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	08			
1	Разработка паспорта-алгоритма, программы формирования у обучающихся УУД (работа начата в марте 2015 года)																	Паспорт-алгоритм, программы формирования у обучающихся УУД	заместитель директора по НМР

2	Разработка предметных образовательных программ (с июня 2015-2020 г.)																	Рабочие образовательные программы по предметам	заместитель директора по НМР
3	Разработка модели внеурочной деятельности																	Модель внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР
4	Разработка планируемых результатов (5 класс)																	Раздел ООП ООО	Заместители директора
5	Разработка учебного плана																	Учебный план	Заместитель директора по НМР,
6	Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания																	Программа духовно-нравственного развития и воспитания	Заместитель директора по ВР
7	Разработка программы формирования культуры здорового образа жизни																	Программа формирования культуры здорового образа жизни	Заместители директора по УВР, ОБЖ
8	Разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы основного общего образования (5,6 класс)																	Раздел ООП ООО	Зав. кафедрами

№ п/п	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ООО					
1	Создание в МБОУ СОШ № 16 Координационного совета и рабочей	ноябрь 2015 г	директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы по

	группы по подготовке введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования				подготовке введения ФГОС ООО, положение
2	Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС основного общего образования	декабрь 2014 г.	директор школы зам. директора по УВР	Система мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС ООО	Приказ, план
3	Организация курсовой подготовки на базе АРИПК по проблеме введения ФГОС основного общего образования	В течение года	зам. директора по НМР	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО	План курсовой подготовки
4	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	май 2015	Директор, зам. директора по НМР	Получение объективной информации о готовности ОУ к переходу на ФГОС	Совещание при директоре
5	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в школе	февраль 2015г	зам. директора по НМР	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС	План методического сопровождения
6	Рассмотрение вопросов введения ФГОС второго поколения МО учителей основной	В течение 2014-2015 года	директор школы, зам. директора по УВР	Усвоение и принятие членами педколлектива основных положений ФГОС	Протоколы педсоветов

	школы на педагогических советах.			ООО	
7	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для учителей ООО	В течение 2014-2015 года	зам. директора по НМР	Ликвидация профессиональных затруднений	План методической работы
8	Организация участия различных категорий педагогических работников в областных, муниципальных семинарах по вопросам введения ФГОС	В течение года	зам. директора по НМР	Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ООО	Материалы семинаров
9	Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса	В течение 2014 -2015 года	зам. директора по НМР зам. директора по ВР	Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. В оценке достижений обучающихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении. В оценке достижений обучающихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения. Обеспечение интеграции урочной и внеурочной	Модель организации образовательного процесса

				деятельности обучающихся. Использование современных форм представления результатов обучения, в том числе: портфолио, защита творческих проектно-исследовательских работ.	
10	Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС	Декабрь 2014 г	директора по УВР	Контроль соответствия запланированному результату	плана ВШК
2. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования					
1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней.	ноябрь 2014-август 2015	директор школы, зам. директора по УВР	Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС ООО	нормативно-правовые документы
2	Разработка (адаптация) и утверждение формы договора о предоставлении общего образования образовательным учреждением.	Май 2015 г	директор школы, зам. директора по УВР	Установление договорных отношений с участниками ОП	Договор с участниками ОП
3	Решение органа государственного управления (совета школы, управляющего совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО.	Апрель 2015 г	зам. директора по ВР	Принятие решения о введении ФГОС ООО в 5 классе школы с 01 сентября 2015	решение
4	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех	В течение 2014-2015 учебного года	директор школы	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы	Приказы, локальные акты

<p>заинтересованных лиц:</p> <p>Локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none">- регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;- регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения;- устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса;- регламентирующие организацию образовательного процесса («Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных», дополнительном			Разработаны (внесены изменения) в локальные акты	
--	--	--	--	--

<p>образовании);</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации домашней работы обучающихся. <p>Приказы, регламентирующие введение стандартов второго поколения в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО. *О разработке образовательной программы на 2015_-2020_ уч. год. *Об утверждении образовательной программы на 2015-2020 уч. год. *Об утверждении учебного плана. *Об утверждении программы внеурочной деятельности. *Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников. *О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО. *О внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС 				
--	--	--	--	--

	ООО, психолога, педагога дополнительного образования. Внесение изменений и дополнений в Устав школы.				
5	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	до января 2015 г	директор школы		Должностные инструкции
6	Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования школы	май - август 2015 г.	директор школы, зам. директора по УВР	Создание ООП ООО	Протоколы педсовета, рабочей группы, приказ
7	Разработка и утверждение учебного плана ОУ, годового календарного учебного графика	май 2015 г.	директор школы, зам. директора по УВР	Наличие учебного плана ОУ	Протокол педсовета, приказ
8	Разработка и утверждение программы воспитания и социализации ОУ	апрель 2015 г.	зам. директора по ВР	Наличие программы	Протокол педсовета, приказ
9	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	апрель-август 2015 г.	зам. директора по ВР	Наличие программы	Протокол педсовета, приказ
10	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	До 25 августа 2015 г	директор школы, зам. директора по УВР зам. директора по НМР	Наличие программы	Протокол педсовета, МО, приказ
11	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения	В течение учебного года	психолог школы	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, обновление психодиагностического	План работы психолога

	введения ФГОС			инструментария на основе достижений психологической науки	
12	Мониторинг введения ФГОС основного общего образования	Май, сентябрь 2015 г	зам. директора по НМР	Диагностические материалы	План внутришкольного контроля
13	Организация отчетности по введению ФГОС	По срокам УО	директор школы, зам. директора по УВР зам. директора по НМР		Отчеты
3. Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС ООО					
1	Анализ кадрового обеспечения апробации ФГОС основного общего образования	апрель 2015 г	директор школы		Аналитическая информация
2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в апробации ФГОС	По плану АРИПК	директор школы зам. директора по НМР	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС	План-график
3	Проведение педагогического совета «Введение ФГОС основного общего образования: проблемы и перспективы»	Январь 2014 г.	директор школы, зам. директора по УВР	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению проблем и поиску их решения	Протокол педсовета
4	Организация участия педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях по введению ФГОС основного общего образования	В течение уч. года	директор школы	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом	Приказы, материалы

5.	Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС.	В течение уч. года	зам. директора по НМР	Профессиональное взаимодействие, обмен опытом	Банк методических разработок
4. Научно - методическое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования					
1.	Изучение нормативных документов ФГОС ООО	До апреля 2015	зам. директора по НМР	Изучение требований ФГОС к структуре ООП, к условиям реализации и результатам освоения программ	
2.	Изучение методических рекомендаций к базисному образовательному плану и учет их при формировании ОП школы	Январь – февраль 2015	зам. директора по НМР	Разработка образовательной программы школы	
3.	Постоянно действующий внутренний практико-ориентированный семинар «Формирование УУД»	В течение учебного года	зам. директора по НМР		Программа семинара
5. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ООО					
1	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	В течение 2015 года	директор школы, завхоз	Определение необходимых изменений в оснащённости школы с учетом требований ФГОС	Информационная справка
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам	Май-июнь 2015 г	директор школы, завхоз	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО	Информационная справка

	охраны труда работников образовательного учреждения.				
3	Обеспечение укомплектованности и библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	До 1 сентября 2015 г	зав. библиотекой	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой	Информационная справка
4	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС ООО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение уч. года	зам. директора по НМР	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение уч. года	зам. директора по НМР	Расширение возможностей доступа пользователей к банку актуальной педагогической информации и обеспечение возможности дистанционной поддержки участников образовательного процесса	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном сайте «ФГОС»
6. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС НОО					
1	Проведение диагностики готовности школы к введению ФГОС НОО.	Август 2015 г.	директор школы	Получение объективной информации о готовности школы к переходу на ФГОС	Диагностическая карта
2	Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС общего образования второго поколения	В течение года	зам. директора по НМР	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО	Создание банка полезных ссылок, наличие странички на школьном

	в основной школе				сайте «ФГОС»
3	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО (Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО и ООО).	июнь 2015 г	директор школы, заместитель директора по УВР зам. директора по НМР	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС НОО и ООО	Размещение публичного отчета на школьном сайте
4	Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода основной школы на новые ФГОС	В течение года	Администрация школы	Обеспечение условий открытости в реализации ФГОС всех субъектов образования	Публикации
7. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС					
1	Разработка методического обеспечения специалистов согласно требованиям ФГОС	В течение учебного года	психолог школы	Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся: Психолог Наличие стандартизированного диагностического инструментария	Результаты диагностики

Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе

№ п/п	Объект контроля	Ответственный	Методы сбора информации	Сроки
1	Степень освоения педагогами новой образовательной программы	Заместители директора по НМР, УВР	Собеседование	Июнь 2015-2020 г.
2	Степень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Директор школы	Изучение документации	2-3 раза в год
3	Проект образовательной программы школы разработка предметных образовательных программ; разработка модели внеурочной	Директор школы Заместитель директора по НМР	Изучение документации, собеседование	Май-июнь 2015-2020 г.

	<p>деятельности; разработка планируемых результатов; разработка учебного плана; разработка программы воспитания и социализации; разработка программы коррекционной работы и организация работы по программе; разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы основного образования</p>	<p>Рабочая (проектная) группа по введению ФГОС</p>		
4	<p>Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС</p>	<p>Директор, заместители директора по НМР, УВР</p>	<p>Изучение документации</p>	<p>Август – декабрь 2014, июнь 2015</p>
5	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе мониторинга</p>	<p>Заместитель директора по НМР (Творческая) группа по введению ФГОС</p>	<p>Собеседование</p>	<p>Декабрь 2015</p>
6	<p>Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти</p>	<p>Директор школы Заместитель директора по НМР Рабочая (проектная) группа по введению ФГОС</p>	<p>Изучение документации</p>	<p>по графику</p>
7	<p>Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.</p>	<p>Директор, заместители директора по НМР, УВР</p>	<p>Изучение документации</p>	<p>по графику</p>
8	<p>Осуществление повышения квалификации учителей - предметников</p>	<p>Директор, заместители директора по НМР, УВР</p>	<p>Изучение документации</p>	<p>по графику</p>
9	<p>Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы</p>	<p>Директор, заместители директора по НМР, УВР</p>	<p>Постоянно</p>	<p>по графику</p>

Подпрограмма к Программе развития «Семья и школа»

Введение

Программа «Семья и школа» является организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает взаимосвязанную деятельность двух уровней: муниципального и школьного. При этом главный акцент делается на работу в образовательном учреждении как интегрирующему центру совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Программа адресована воспитанникам в возрасте от 6,5 до 18 лет и их родителям. Особое внимание уделено детям подросткового возраста, так как подростковый возраст является критическим не только с медицинской и психологической позиций, но и с социальной точки зрения, особенно в период интенсивных экономических и социальных перемен. Подросток находится под мощным влиянием двух неоднозначных процессов: активной физиологической перестройки организма и интенсивной социализации личности. В этот период развитие организма ребёнка в значительной мере зависит от социальных факторов, темпов и направленности происходящих в обществе перемен.

Семья – персональная среда жизни и развития ребенка. Эту среду можно определить через ряд параметров:

Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.

Социально-экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе.

Социальный статус родителей.

Социальный состав учащихся школы.

Технико-гигиенический параметр зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни.

Почти все дети живут в домах, где удовлетворительные условия жизни. Имеются отдельные комнаты или уголки для занятий.

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе РФ «Об образовании», и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

А как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был сам понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим? Программа «Семья и школа» призвана решить эту воспитательную проблему.

Актуальность проблемы. Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым **актуальность** данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача

совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

Основная цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Основные задачи:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание; родительские лектории «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа;

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

Методы взаимодействия:

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
- Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

Участники программы:

- ✓ Руководитель образовательного учреждения,
- ✓ Педагогический совет школы,
- ✓ заместитель директора по учебной работе,
- ✓ заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ классные руководители;
- ✓ родители учащихся;
- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ психолого-педагогическая служба города.

Социальные партнеры:

Комитет по образованию;
Учреждения дополнительного образования детей;
Городские библиотеки;
Школа искусств;
Городские музеи;
Психологический «Центр диагностики и консультирования»;

Ожидаемые результаты:

- психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у

подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

Оценка предполагаемых результатов:

- наблюдение и анализ межличностных отношений;
- контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
- участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
- отзывы детей, родителей.

Содержание программы

Организация работы с воспитанниками, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включают подпроекты «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

1 блок «Изучение семей учащихся»

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование единых педагогических требований, раннее выявление кризисных семей, создание банка данных, обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • повысить уровень правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса; • выявить особенности семейного воспитания, изучить детско-родительские отношения; • способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • изучение семей учащихся с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы; • создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»; • своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе; • ежегодное составление социального паспорта школы; • индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами; • проведение анкетирования детей и родителей; • посещение семей учащихся; • привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его

	<p>трудностей и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей; • психологические занятия.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • формирование психолого-педагогической культуры родителей; • развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми; • освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • психологические консультации.
Ресурсное обеспечение:	Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

II блок «Содружество»

Подпроект "Семья и здоровье"

Состояние счастья сильно зависит от той заботы, которую мы проявляем по отношению к нашему телу. Через гармонию тела проявляется торжество духа. Умственная ясность имеет сугубо физическую основу:
П.С. Брегг

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни; • научить ради здоровья противостоять вредным привычкам; • формировать у воспитанников потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; • способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	пропаганда здорового образа жизни
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • акции;

деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • социальные рекламы и сюжеты; • тематические беседы с детьми, родителями, педагогами; • игровые программы; • конкурсы; • выставки; • соревнования; • психологические занятия; • "минутки здоровья" в образовательном процессе; • разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками психофизической саморегуляции; • овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • корректировка отношения к здоровью.
Ресурсное обеспечение:	Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

Подпроект «Семья в обществе»

*Дети – это наш суд на миру, наше зеркало,
в котором совесть, ум, честность,
опрятность нашу – всё наголо видать:
В.П.Астафьев*

Показатель	Характеристика
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> • повышение педагогической, правовой культуры родителей; • создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности; • формирование социально-активной личности гражданина.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев; • сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»; • ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом образовательного учреждения; • сформировать представление о социальных правах и обязанностях; • способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания; • активизировать поиск новых средств и методов, повышающих

	эффективность воспитательного процесса.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение; • правовое просвещение.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; • участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; • тематические выставки; • организация работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ лекции на следующие темы: "Типы отношений в семье", "Опасные крайности родительской любви", "Право на жизнь", "Права и обязанности родителей", «Подросток и закон», «Три ступени, ведущие вниз»; ✓ консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье; ✓ совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»; ✓ конкурс на лучшее генеалогическое древо и т.д.; ✓ День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям"; ✓ телефон доверия.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями; • овладение коммуникативными навыками; • укрепление семейных традиций; • формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • корректировка поведения, отношения на каждом этапе взаимного общения ребенка с педагогами, родителями, специалистами, с другими детьми.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

Подпроект "Семья и ценности"

*Только добро, творимое человеком,
остаётся, и благодаря ему жизнь
чего-нибудь стоит.
Ж.Ж.Руссо*

Показатель	Характеристика
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> • развитие нравственных и духовных ценностей; • раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • развивать и воспитывать культуру общения; • содействовать укреплению семейных традиций; • включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих; • помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования; • развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление детско-родительских отношений; • формирование семейных ценностей.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • родительский лекторий; • игровые программы; • совместные выставки; • конкурсы; • творческие вечера; • родительские собрания; • экскурсии.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций; • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный подход; • консультации психолого-педагогической службы.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

III блок «Проблемные дети и семьи»

Показатель	Характеристика
Цель:	включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, нормализация и

	регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых и создание единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку; • формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку; • создавать "ситуации успеха" в учебном процессе; • организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений • обучить подростков саморегуляции поведения; • способствовать снятию ребенка с внутришкольного учета, с учёта в КДН, ОДН.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность, направленная на самопознание и самоопределение учащихся, • формирование потребности в постоянном самовоспитании, • активное приобщение к труду для личных и общественных целей.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • родительский лекторий; • игровые программы; • организация внеурочной занятости; • конкурсы; • творческие вечера; • организация психолого-педагогической службы; • организация отдыха и трудоустройство в период каникул.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций; • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

IV блок: Школа психологических знаний

Показатель	Характеристика
Цели:	Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • разработать систему единых требований и основных

	<p>направлений школьного и домашнего воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье; • изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия школы с семьёй с привлечением заинтересованных общественных организаций; • ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом работы с семьёй.
<p>Направления деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение родителей; • правовое просвещение; • укрепление детско-родительских отношений.
<p>Содержание деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей; • сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими; • изучение нормативно – правовых документов по работе с семьёй; • распространение информации, оказание помощи по созданию опекунских, приёмных семей; • диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье; • осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи; • организация совместной работы по предупреждению социального сиротства при тесном взаимодействии школы и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних; • организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»; • проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; • участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; • уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога; • создание творческих групп классных руководителей по работе с семьёй; обобщение опыта педагогов по работе с семьёй; • проведение серии просветительских семинаров - совещаний для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, психологов, руководителей МО, классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи; • создание системы родительского всеобуча с целью

	<p>повышения педагогической культуры и просвещения родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание семейных страничек и информационно-методических материалов на сайте образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики. видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем. Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания. Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного "Я" путём создания условий для развития потенциальных способностей. Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей. Сформированность базы данных, позволяющей вести квалифицированный отбор родителей, воспитателей для создания приёмных, опекунских семей. Уменьшение численности социальных сирот при живых родителях. Тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания.
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

План реализации программы «Семья и школа»

План мероприятий к блоку

«Изучение семей учащихся»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Изучение семей будущих первоклассников.	-	Март-июнь	Классный руководитель будущих первоклассников,
2.	Составление социального паспорта школы.	1-11	сентябрь	школьный психолог. Школьный психолог, классные руководители.
3.	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся.	1-11	В течение года	Администрация школы, школьный психолог, классные руководители.
4.	Проведение анкетирования детей и родителей; по организации питания учащихся в школьной столовой.	1-11	Сентябрь.	Школьный фельдшер, классные руководители, школьный психолог.
5.	Посещение семей учащихся.	1-11	В течение года.	Школьный психолог, классные руководители, администрация школы.
6.	Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка.	1-11	В течение года	Классные руководители.
7.	Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы.	1-11	В течение года.	Классные руководители.
8.	Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.	1-11	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.

**План мероприятий
к подпроекту «Семья и здоровье»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Диагностика состояния здоровья учащихся школы.	1-11	Сентябрь-октябрь	Школьный фельдшер.
2.	Лекторий - практикум с родителями «О полезной и здоровой пище»	1-11	В течение года	Школьный фельдшер, администрация школы.
3.	Проведение общешкольных Дней здоровья.	1-11	2 раза в год	Классные руководители, учитель физической культуры.
4.	Тематические родительские собрания с привлечением специалистов.	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы.
5.	Цикл бесед с родителями: - адаптационный период	1 класс	Сентябрь	Классные руководители, психолог, медработник.

	<p>первоклассника. Роль семьи в адаптационный период.</p> <p>- психологические и психофизиологические особенности подростка.</p> <p>- проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.</p> <p>- особенности психологии старшего подросткового возраста.</p> <p>- поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ.</p> <p>- особенности юношеской психологии.</p>	<p>1-11</p> <p>1-4</p> <p>5-8</p> <p>9-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, школьный фельдшер.</p> <p>Классные руководители, школьный фельдшер.</p>
6.	<p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>- Для чего нужно хорошее здоровье ученику и взрослому человеку.</p> <p>- Что такое физическое здоровье и основные способы его сохранения и укрепления.</p> <p>- Что такое психическое здоровье и способы его сохранения.</p>	<p>1-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, учитель физической культуры.</p> <p>Классные руководители, Зам. директора по ВР.</p>
7.	<p>Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.</p>	<p>1-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, зам. директора по ВР, школьный психолог.</p>
8.	<p>Участие в конкурсах, праздниках, спортивных соревнованиях.</p>	<p>1-11</p>	<p>В течение года</p>	
9.	<p>Участие в акциях «Уютная школа», «Чистый город», «Экологический десант».</p>	<p>1-11</p>	<p>В течение года</p>	
10.	<p>Мониторинг учащихся и родителей.</p>		<p>В течение года</p>	

**План мероприятий
к подпроекту «Семья в обществе»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Организация и проведение экскурсий.	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов.
2.	Копилка "вопрос - ответ" по правовым знаниям;	1-11	В течение года	Школьный психолог, классные руководители, библиотекарь, работники правоохранительных органов.
3.	Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
4.	Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий.	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы, родители.
5.	Организация и участие в тематических выставках: «Всемирный день красоты»; «Мир увлечений», фотовыставка «Мой папа – защитник Родины», «Моя семья»	1-11	Сентябрь Декабрь Февраль Май	Классные руководители, зам. директора по ВР, родители.
6.	Час общения с родителями -Типы отношений в семье", --"Опасные крайности родительской любви", -"Право на жизнь", -"Права и обязанности родителей", -«Подросток и закон», -«Три ступени, ведущие вниз»;	1-11	В течение года	Администрация школы. Классные руководители.
		5-11		
		1-11		
7.	Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье;	1-11	В течение года	психолог, медработники.
8.	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»;	1-11	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, родители.

9.	День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям";	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители.
10.	Служба доверия.			Администрация школы.

**План мероприятий
к подпроекту «Семья и ценности»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Генеалогическое древо «Моя родословная».	1-5	Ноябрь	Классные руководители.
2.	Тематические классные часы: - Право ребёнка на семью; - Защищённость ребёнка в семье; - Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах.	1-4 1-9 1-11	В течение года	Классные руководители.
3.	Круглый стол «Авторитет отца и матери»	8-11	Январь	Классные руководители, психолог, родители.
4.	Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
5.	Участие в декадах -пожилых людей; -инвалидов; -семьи; -за здоровый образ жизни.	1-11	В течение года согласно плану.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
6.	Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»: - «Моя любимая сказка»; -«Герой, на которого хочется быть похожим»; -«Любимые поэты».	1-11	Октябрь, май.	Школьный библиотекарь, родители, классные руководители.
7.	Диспуты - «Отцовство и материнство»; - «Родительская любовь и забота»	9-11 7-9	Февраль, Апрель	Классные руководители.
8.	Игра-путешествие	9-11	март	Классные

	«Родительский дом – начало начал».			руководители, родители, сотрудники администрации по работе с семьёй.
--	------------------------------------	--	--	--

**План мероприятий
к подпроекту «Проблемные дети и семьи»**

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Работа с коллективом учащихся.	1-11	В течение года	Классные руководители.
2.	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление.	1-11	В течение года	Школьный психолог, классные руководители, библиотекарь, зам. директора по ВР,
3.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими.	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
4.	Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей.	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора школы по ВР, психолог, родители.
5.	Определение форм индивидуальной помощи.	1-11	В течение года	Классные руководители, психолог.
6.	Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера).	1-11	В течение года систематически	Школьный фельдшер, классные руководители, родители.
7.	Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: -анкетирование учащихся 1-11 классов, родителей; - заседания круглого стола на тему: «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь?»; - дискуссия «По ком звонит колокол?» -«Сигарет, не приносящих вреда,	1-11 7-8 9-11 5-6	В течение года согласно планам классных руководителей.	Классные руководители, психолог, медицинская служба, представители наркоконтроля.. Классные руководители.

	- нет!»			
8.	<p>Организация свободного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение интересов и способностей учащихся; - вовлечение детей в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, в детские общественные объединения; - изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодически её посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг; - изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства; - организация сезонных оздоровительно –досуговых школьных лагерей, трудовой бригады. 	1-11	<p>Сентябрь – октябрь.</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, родители.</p> <p>Библиотекарь школы, классные руководители, родители.</p> <p>Классные руководители, администрация школы, родители.</p> <p>Администрация школы, классные руководители, родители.</p>
		1-11	В течение года	Администрация школы, школьный психолог, классные руководители.
		1-11	В течение года.	Классные руководители, школьный психолог.
9.	Выявление неблагополучных семей	1-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР.
10.	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.			
11.	Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся			

***План мероприятий
к блоку «Школа психологических знаний»***

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Родительский лекторий:			
	- адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период.	1класс	Сентябрь	Классные руководители, медсестра школы, психолог.
	- психологические и психофизиологические особенности подростка.	7-9	Декабрь	
	- проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.	7-11	Январь	
	- особенности психологии старшего подросткового возраста.	9-11	Февраль	
	- поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ.	10-11	март	
	-Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	1-11	в течение года.	
-Встречи с администрацией школы, учителями – предметниками, работающими в данном классе.	1-11	В течение года	Администрация школы,, классные руководители, психолог.	
2.	Беседа на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»	1-11	В течение года	Классные руководители, психолог.
3.	Консультирование родителей:	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители.
	- оказание помощи детям в конфликтных ситуациях.			
	- консультирование родителей по итогам диагностики.			
4.	Диагностика:			
	- выявление особенностей семейного воспитания,	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, школьный психолог,
-изучение отношений	9,11.	В течение года		

	<p>«Родители – дети»;</p> <p>- анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей школьной жизнью».</p>		В течение года	учителя-предметники.
5.	Клуб общения родителей (для проблемных и неблагополучных детей).			Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники.
6.	Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий.			
	Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к переводным экзаменам.			

Подпрограмма к Программе развития
«Сыны отечества»

программа гражданско-патриотического воспитания

1. Обоснование для разработки Программы

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Программа работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МБОУ «СОШ №16» основной общеобразовательной школе на период с 2014 по 2019 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

2. Цели и задачи Программы

Под патриотическим воспитанием в Программе понимается систематическая и целенаправленная деятельность администрации школы и педагогического коллектива. Она направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации. Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское и военно-патриотическое воспитание школьников.

Целью программы является:

- поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования школьников на

основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и села, возрождения традиционных нравственных ценностей;

- создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств;
- сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

В качестве **основных задач** выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

3. Актуальные проблемы патриотического воспитания и основные направления их решения

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой

рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Работа по **основным направлениям** системы патриотического воспитания поможет:

- повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;

- раскрыть понимание истинного значения интернационализма;
- повысить престиж военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

В настоящих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, администрации школы, детской организации, как основу патриотического воспитания школьников.

Основными направлениями, дальнейшего развития системы патриотического воспитания остаются:

1. Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе.
2. Совершенствование деятельности администрации школы и педагогов в патриотическом воспитании школьников.
3. Информационная и просветительская деятельность в области патриотического воспитания школьников.

4. Контроль за реализацией Программы

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных организаций в реализации системы патриотического воспитания и образования создан координационный совет, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

В состав совета входят:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
2. Руководитель МО классных руководителей.
3. Учителя истории и обществознания.
4. Библиотекарь.

5. Оценка эффективности реализации Программы

В результате осуществления Программы ожидается:

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего края.

- сформированность идеала жизни и идеала человека.

Количественными результатами реализации Программы должны стать:

- доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
- повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;
- разработка исследовательско - поисковых работ обучающихся.

6. Содержание Программы

Программа включает в себя следующие направления:

6. 1. Связь поколений.

Цель:

Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

6. 2. Растим патриота и гражданина России.

Цель:

формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

6.3. Мой край родной.

Цель:

Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю своей республики, города .
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

6.4. Я и семья.

Цель:

осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники и часы общения.

7. Этапы реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на 5 лет.

I этап: проектный – 2014-2015 учебный год.

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

Изучить нормативную базу, подзаконные акты.

Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.

Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2016-2018 учебные годы.

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Сыны Отечества».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования и культуры, школами района.
6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический – 2018-2019 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

Обобщить результаты работы школы.

Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

Спланировать работу на следующий период.

План мероприятий по реализации программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №16» «Сыны Отечества»

на 2014 - 2019 годы

Цели:

- создание и развитие системы гражданско - патриотического воспитания обучающихся;
- обеспечение новых подходов к организации гражданско-патриотического воспитания;

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие в постоянно действующих муниципальных и областных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	2014-2019г.	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители
2.	Проведение тематических линейек по истории России, символике России и РА.	2014-2019г.	Зам. директора по ВР, старшая вожатая школы
3.	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с вдовами ветеранов Великой Отечественной войны и тружениками тыла; -линейки, посвященные памятным датам истории; -общешкольная линейка, посвященная Дню Победы, памяти Бислана	2014-2019г.	Зам. директора по ВР, классные руководители.
4.	Участие в акции «Дорогою добра»	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители.
5.	Организация и проведение школьных акций «Чистый микрорайон » и «Пожилой человек живет рядом».	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители.
6.	Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница» в школе.	ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, преподаватель ОБЖ
7.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению	ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя

	патриотического воспитания школьников.		предметники, классные руководители.
8.	Организация традиционных встреч: - с вдовами ветеранов с обучающимися школы, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. - с воинами-интернационалистами; - с военнослужащими; - с призывниками	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.	ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель истории и обществознания
10.	Участие обучающихся и педагогов в конкурсах проектов: - «Я – гражданин России», -«Патриотическое воспитание обучающихся» .	ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель истории и обществознания, классные руководители
11.	Проведение общешкольного конкурса «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека, Дню матери.	ежегодно	Зам. директора по ВР,
12.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы.	ежегодно	Классные руководители.
13.	Проведение легкоатлетического кросса для обучающихся, посвященного Дню Победы	ежегодно	Учитель физкультуры
14.	Проведение памятных дней: - День Победы -День вывода войск из Афганистана - День защитников Отечества	ежегодно	Зам. директора по УВР, старшая вожатая школы,

	- День освобождения города Майкопа от фашистских захватчиков.		классные руководители
15.	Участие в акциях: · «Дети- солдатам России» · «Ветеран живет рядом» · «От сердца к сердцу»	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
16.	Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни и конкурса чтецов	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
17.	Операция «Забота» - выполнение тимуровской работы.	постоянно	классные руководители
18.	Организация фотовыставки ко Дню Победы	ежегодно	Учитель истории
19.	Организация и проведение конкурса рисунков «Я только слышал о войне»	ежегодно	Зам. директора по ВР.
20.	Краеведческий поиск «Живая летопись войны моего города»	ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители
21.	Классные часы на тему «Герои и подвиги»	ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители
22.	Участие в конкурсе «Лучшая открытка ветерану»	ежегодно	учитель ИЗО
23.	Конкурс сочинений «Память жива», посвященный участникам войны	ежегодно	Учитель литературы
24.	Патриотический марафон «Никто - не забыт, ничто – не забыто».	ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные

			руководители
25	Фотовыставка «Война и моя семья»	ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители
26.	Конкурс чтецов «Дети о войне»	ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители
27.	Конкурс патриотической песни «Прикоснись к подвигу сердцем»	ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители
28.	Организация участия педагогов во всероссийском конкурсе методических разработок «Растим патриотов России»	ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель истории, классные руководители
29.	Совещание для классных руководителей «Пути совершенствования патриотического воспитания в условиях модернизации системы образования».	2014	Зам. директора по ВР
30.	Семинар-практикум для классных руководителей «Патриотическое воспитание подростков: особенности, опыт, проблемы»	2015	Зам. директора по ВР
31.	Обобщение опыта работы педагогов на темы:	2016	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
	- «Патриотизм XXI века: формирование		

	его на традициях прошлого и современного опыта»;		
	- «Организация работы по патриотическому воспитанию в системе образования: инновационные подходы и технологии».		
32.	Создание банка информационных и методических материалов по обеспечению патриотического воспитания обучающихся	2017	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники
33.	Посещение музейных экспозиций патриотической направленности	ежегодно	Классные руководители
34.	Конкурс рисунков «Война глазами детей»	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники
35.	Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники
36.	Спортивно-оздоровительные игры учащихся.	ежегодно	Учитель физкультуры и ОБЖ
37.	Участие во Всероссийском фестивале семейного творчества «Крепка семья - крепка Россия»	2014	Классные руководители
38.	Проведение мероприятий, посвященных: «Героям отечества»	2018	Классные руководители, учителя истории
	Заочное путешествие по городам героям.	2019	Классные руководители,

			учитель истории
--	--	--	-----------------

Содержание деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию:

Изучение истории России, патриотических фракций, символики, геральдики.

Изучение символики города, школы.

Работа школьного музея.

Организация встреч с ветеранами и участниками воин.

Шефская помощь ветеранам.

Изучение основ государства и права.

Изучение культуры народов России.

Изучение и страны, через организацию походов, экскурсий, заочных путешествий.

Организация и проведение благотворительных акций: «Ветеран живет рядом», «Письмо солдату».

Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам Российского, областного и районного значения.

Исследовательская деятельность

Поисковая деятельность (экспедиции, операции, походы, экскурсии, встречи).

Музейная деятельность.

Игра «Зарница».

Встречи с ветеранами.

Встречи с участниками современных воин.

Экскурсии в музей (по тематическим экспозициям).

Единые классные часы.

Спортивно-конкурсные программы.

Возложение цветов к Памятным местам.

Традиционные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

"ГОРОД, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ"

Цель: Привить чувство любви к родному городу, дать почувствовать ребятам, что они являются полноправными членами общества и несут ответственность за свои поступки и действия.

Темы: "Мой город, мой дом".

Мы хозяева города, школы.

"БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ СМОЛОДУ"

Цель: Добиться того, что ученики уяснили и осознали то, что здоровье является высшей жизненной ценностью, беречь которую они должны и обязаны.

Темы: "Землянам чистую планету".

"В здоровом теле здоровый дух".

Мир моих увлечений.

"Я ГРАЖДАНИНОМ БЫТЬ ОБЯЗАН"

Цель: Добиться того, чтобы ученики нашей школы были законопослушными гражданами нашей страны, довести до сведения учеников основные законы общества

Темы: "Ты и закон".

«Я гражданин и патриот своей страны».

Мои права и обязанности.

"РОССИЯ! РУСЬ!.. ХРАНИ СЕБЯ, ХРАНИ!"

Цель: Привить ученикам духовные, нравственные качества, которые являются фундаментом общества, человеческих отношений; формировать умение ценить свои национальные истоки.

Темы:

Духовное наследие.

Современная Русь.

Традиции и обычаи Руси.

"ДЫМ ОТЕЧЕСТВА И СЛАДОК, И ПРИЯТЕН..."

Цель: Воздействовать на сознание учеников, пробудить в них патриотические чувства, чувство долга, чести, мужества; воспитывать на их основе достойное поколение.

Темы:

«Юность, опаленная войной»

«С чего начинается Родина?»

«Достойное поколение»

«Славные сыны Отечества»

«По полю Русской Славы»

«Мы - защитники мира»

"СЕМЬЯ – СЕРДЦЕ ОБЩЕСТВА"

Цель: Развитие познавательного интереса к традициям семьи, к своим истокам; воспитание и уважение к старшему поколению.

Темы:

Твои истоки.

Я и Вселенная.

Мой дом, мои родные, близкие.

"НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО"

Цель: воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине; сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ.

Темы:

«День Победы».

«Ветеран живет рядом».

«Обелиск»

День Защитников Отечества.

На кануне праздника проводятся конкурсы для мальчиков и юношей «А ну-ка, парни!», «Солдат удачи!», «Верный страж и защитник» и т.д.